

# MATIČÁK

A young boy with brown hair, wearing a red long-sleeved shirt, is sitting at a light-colored wooden table. He is leaning forward, writing on a piece of paper with a blue pen. His left hand is resting on the table, pointing at the paper. A dog with brown and white fur is looking up at him from under the table. The background is a light blue wall with a window.

## červen 2020

## OBSAH:

Úvodník

Dějepisná soutěž - Jan Amos Komenský

Covid-19 a znovuzrození

Knížka pro prvňáčka - I. D

Výtvarná soutěž - Mosty

Bylinkový lektvar Daniela Pastrňáka ze III. D

Můj zpravodaj - "Covid-19"

Výtvarné tvoření v době "Covid-19"

Naše "domoučení" - pilně plníme zadání

Vlastní tvorba našich žáků - poezie

Fajne školní bistro

O Čertýnovi - pohádka Richarda Groborze ze III. D

Ilustrace a fotografie našich žáků

Redakční rada

Co budeme dělat o prázdninách

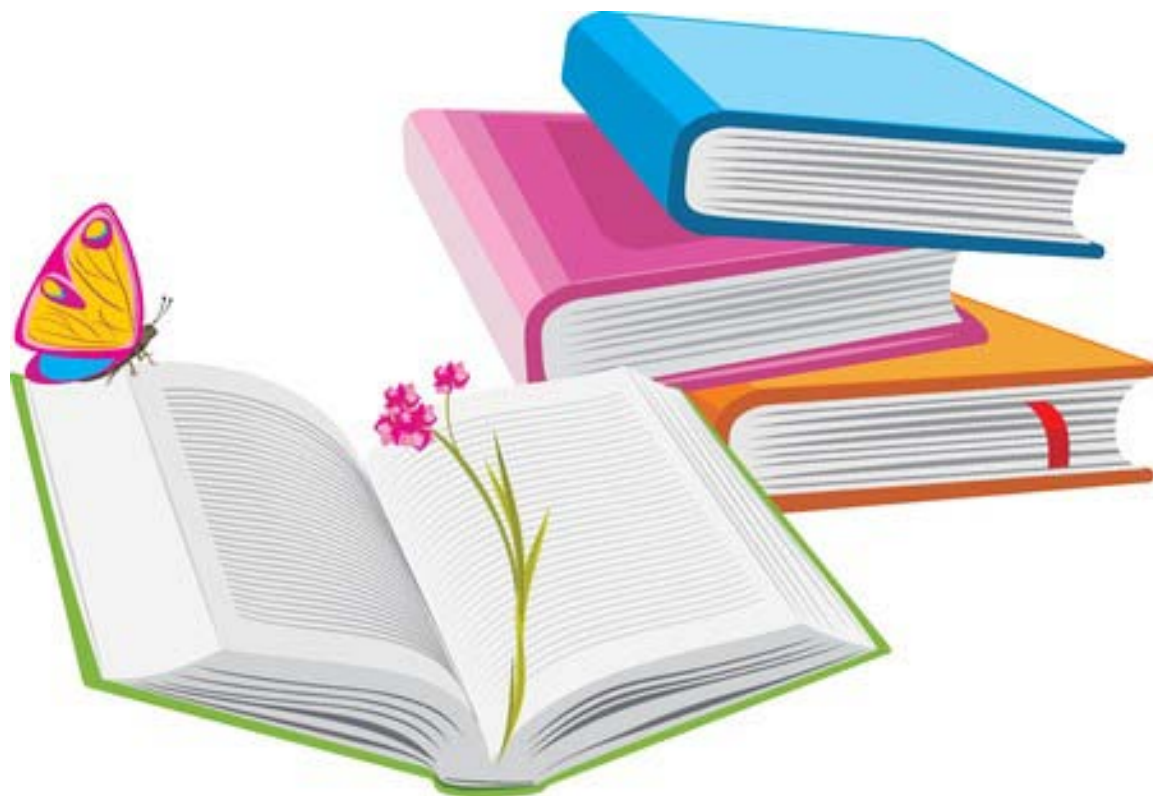






Milí žáci,

školní rok se opět nachýlil ke svému konci a prázdniny už zase klepou na dveře. Musím konstatovat, že zejména druhá polovina končícího školního roku 2019/2020 byla velice neobvyklá a pro nás pro všechny náročná. Jsem rád, že je toto období za námi, a že se nám ho společně podařilo zvládnout. Chtěl bych vás za to všechny pochválit s vědomím toho, že někteří z vás jste dokonce pracovali více, než to bývá obvyklé v běžném vyučování. Určitě jste tím své učitele mile překvapili. Slova poděkování patří také vašim rodičům, suplujícím zejména ve svém volném čase role učitelů, kteří se s vámi v této době mohli spojit pouze na dálku. Nezbyvá mi tak nyní nic jiného, než vám popřát krásné, ničím nerušené prázdniny. Užijte si je naplno se svými blízkými, kamarády, doma nebo na dovolené v zahraničí. Zasloužíte si je totiž více než kdy jindy.

Mgr. Vladimír Matuš



J A K I T K A D I D P R A X E  
 O Š K O L A L E T I Č U Ř Á D  
 M N D Ě T I K A Z A T E L A N  
 Y R Š U Č I T E L N Á R O D Ů  
 S  A E A M P E D A G O G O Š  
 L S  V L I D F I L O S O F V  
 I H R A Y K A V A R O M O M É  
 T S P I S O V A T E L E N S D  
 E N E D R A A N P Ř E R O V S  
 L K A N C I O N Á L Ž Á C I K  
 V E L K Á D I D A K T I K A O  
 B Ů H P U K S I B F U L N E K  
 K S V Ě T V O B R A Z E C H Ý  
 P A N S O F I E H R Y L I X E  
 J E D N O T A B R A T R S K Á

biskup

bůh

děti

didaktika

exil

filosof

Fulnek

hra

hry

jednota bratrská

kancionál

kazatel

Lešno

lid

Morava

mravy

myslitel

Naarden

pansofie

pedagog

praxe

Přerov

řád

spisovatel

Svět v obrazech

škola

Švédsko

učitel

učitel národů

Velká didaktika

žáci

## Řešení:



**TAJENKA:** \_\_\_\_\_

**Kdy se tento člověk narodil?** \_\_\_\_\_

**Co v tento den slavíme?** \_\_\_\_\_



Letos v listopadu proběhne 350. výročí od úmrtí jedné z nejvýznamnějších osobností v českých dějinách - Jana Amose Komenského. Soutěž probíhá od března do listopadu, protože jsou to měsíce, kdy se tento člověk narodil a kdy zemřel. Každý měsíc byl na stránkách školy vyvěšen pracovní list.

**Pokud se chcete soutěže zúčastnit, posílejte řešení jednotlivých kol na email:**  
**[sylvie.hasalikova@email.cz](mailto:sylvie.hasalikova@email.cz).**

Jan Amos



Komenský




1) Napiš alespoň 5 reforem ve školství, které Jan Amos Komenský prosazoval. Pokus se jednoduše popsat, co daná reforma znamenala. Smajlíkem u každé reformy dej najevo, zda je podle tebe reforma dobrá či špatná.

Reformy	Popis
1)	
2)	
3)	
4)	
5)	





2) Zahraj si na školského reformátora. Vymysli co nejvíce reforem, které bys navrhoval ke zlepšení našeho školství. Pojmenuj je a vysvětli.

<b>Moje reformy školy 2020</b>	<b>Popis</b> 



Na 1. straně je mapa **Evropy**.

Načti si co nejvíce informací o životě Jana Amose Komenského a zjisti, kde všude byl, kde působil, pracoval či žil.

Pastelkou vymaluj všechny **státy**, ve kterých byl.

Hvězdičkou označ stát, kde se narodil a křížkem stát, kde zemřel.



Na 2. straně se nachází mapa České republiky.

Pokus se do mapy zachytit, kde všude působil J. A. Komenský u nás.

Najdi konkrétní místa, kolečkem a popiskem je označ, poté spoj všechna místa jednou čarou.



Pokud se chcete soutěže zúčastnit, posílejte řešení jednotlivých kol na email:

**[sylvie.hasalikova@email.cz](mailto:sylvie.hasalikova@email.cz)**

# Covid-19 a znovuzrození

Viktorie Urbanová 7.B



Záchranáři, hasiči, policisté,  
včas jsou na správném místě.  
To oni s vypětím svých sil  
nás zbavují těch nejhorších chvil.

Březen, duben, květen,  
s Covidem se poperem.  
Červen, červenec, srpen,  
znovu ožije naše zem.

Zastavit jsme se museli,  
jiné hodnoty našli.  
Statky, zlato, fondy,  
jsou to jenom hmoty.

Poklad, to je naše zdraví,  
proto se na první místo staví.  
Co nás vedlo k zastavení,  
no přece pokorné uvědomění.



Výtvarné zpracování:

Josef Gazda,  
Karolína Stohlová



## Vyhodnocení projektu Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka

V tomto školním roce 2019/2020 se třída I. D naší školy zapojila spolu s Knihovnou města Ostravy, příspěvková organizace – oddělení pro děti a mládež ústředí, do projektu Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka. Každý měsíc jsme se scházeli v knihovně a plnili různé úkoly.

září 2019

### **Poprvé do školy – poprvé do knihovny**

Exkurze do knihovny spojená s knihovnickou lekcí zaměřenou na primární funkce knihovny.

říjen 2019

### **Braňte knihu!**

Návštěva knihovny spojená s lekcí informační výchovy s podporou plakátu Josefa Lady o tom, jak zacházet s knihou a jak se chovat v knihovně.

listopad 2019

### **Sametová revoluce 30**

Připomenutí listopadových událostí roku 1989 spojených s tvořivou dílnou a výrobou pietního modelu.

prosinec 2019

### **Vánoční knížka**

Předvánoční setkání v knihovně nejen s Vánoční knížkou Terezy Říčanové.

leden 2020

### **Knížka pro rodiče**

Vybíráme knížky pro rodiče ke společnému čtení.

únor 2020

### **Čteme genetickou metodou**

Samostatné čtení genetickou metodou spojené s výběrem knih. Vybíráme z nakladatelství Albatros, Mladá fronta, Fraus, Fragment, Knižní klub, Thovt, Portál...

březen 2020

### **Týden prvňáčků**

Beseda spojená se slavnostním pasováním na čtenáře králem Gabrielem z království Obrat' list. Besedu jsme zaměřili na pohádky Boženy Němcové, konkrétně na Prince Bajaju v úpravě Michala Černíka.

Díky tomuto projektu, který je úzce zaměřen na čtenářskou gramotnost dětí, na návyk dětí navštěvovat pravidelně knihovnu a mít přehled o knižních novinkách budou žáci I. D při vysvědčení odměněni knihou spisovatelky Lenky Rožnovské - Katka a klokan ze šuplíku.

Paní spisovatelka každému z dětí do knížky napsala osobní věnování. Jestli je bude u vysvědčení i předávat, závisí na současné hygienické situaci.

Mgr. Olga Maturová



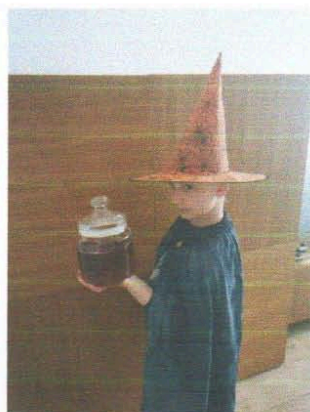


Jakub Červenka z I. D ve výtvarné celostátní soutěži **Komenský a my** na téma "**Mosty**" vyhrál čestné uznání.



**Gratulujeme !!!**





## Bylinkový lektvar čarodějníka Dana

*Namíchal jsem pro vás lektvar, se kterým  
budete celý rok zdraví. Na něj budete potřebovat:*



*Jahodník obecný  
Listy jahodníku uklidňují žaludek,  
brání bolesti kloubů a obsahují vitamín C,  
železo a vápník.*



*Rozmarýn lékařský  
Tlepšuje paměť, ulevuje od bolesti hlavy.*





Matka řídouška  
Má uklidňující účinky, pomáhá proti stresu a depresi, posiluje imunitní systém.



Kopřiva dvoudomá  
Používá se při nemoci kloubů a chudokrevnosti.



Máta pepřná  
má blahodárné účinky na činnost trávicího systému, působí proti zácpě, mentol, který obsahuje, znechťňuje.



Žalvěř lékařská  
má protizánětlivé a antibakteriální účinky.  
Zabírá na průjem, omezuje pocení.



Imelánka lékařská  
Má léčivé účinky na trávicí soustavu a zabírá na zácpu, omezuje pocení.

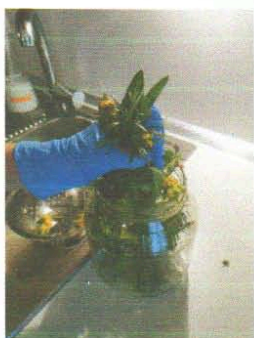


### Sedmikráska

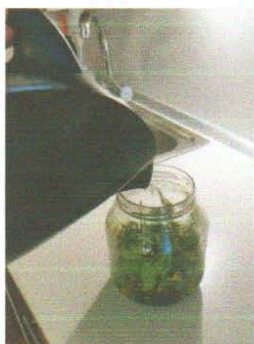
Podporuje odkáslávání, působí protisánětlivě, výborná je při kožních chorobách.



Všechny bylinky masírujte a důkladně všechny umyjte. Podle obvašku!



Všechny bylinky dejte do sklenice.



Potom zalijte vroucí vodou.  
Voda musí mít 100 °C.



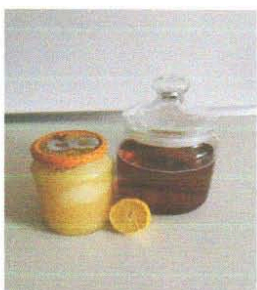
Mělo by to vypadat nějak takhle:



Sklenici uzavřeme a necháme odstát 24 hod. na okně.



Poté přecedíme přes síto do jiné sklenice.



Přidáme med, citron a máme hotovo.

Používáme 1 del róno po probuzení.



Doporučuji!

Daniel  
Pastrňák

**Doporučuje Danek Pastrňák ze III. D**



# MŮJ ZPRAVODAJ

Daniel Hlavušík  
AUTOR

## covid - 19

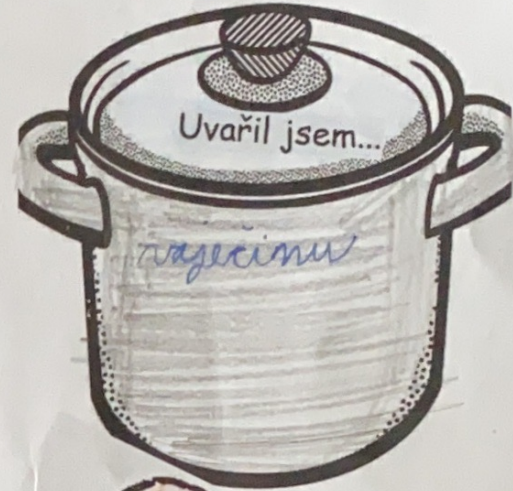
18.3. - 24.5.  
2020

Co jsem viděl v televizi zajímavého:

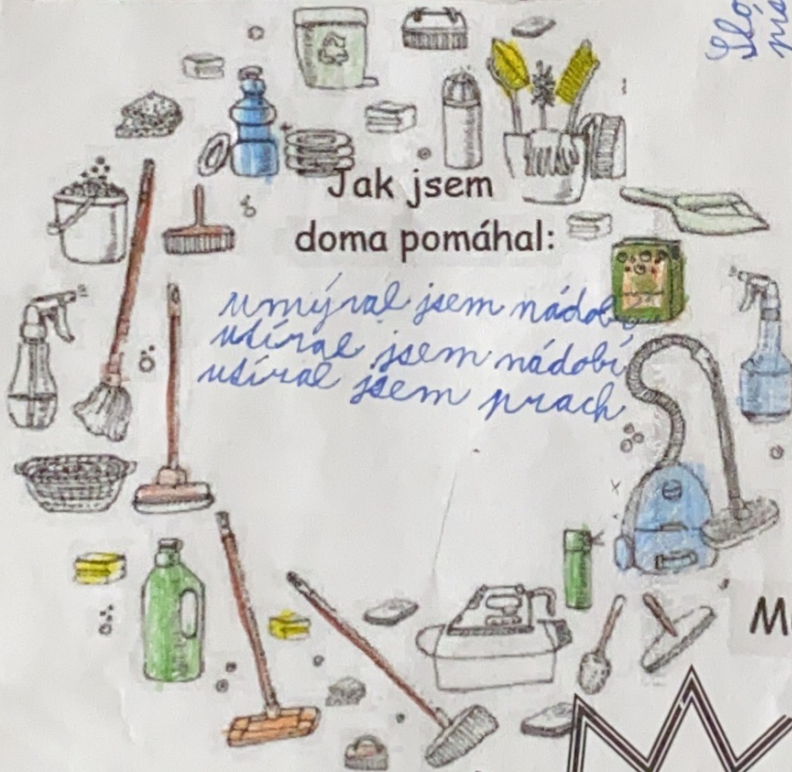


Slovenské lidové  
pěnění

Nejčastěji jsem  
poslouchal písničku:



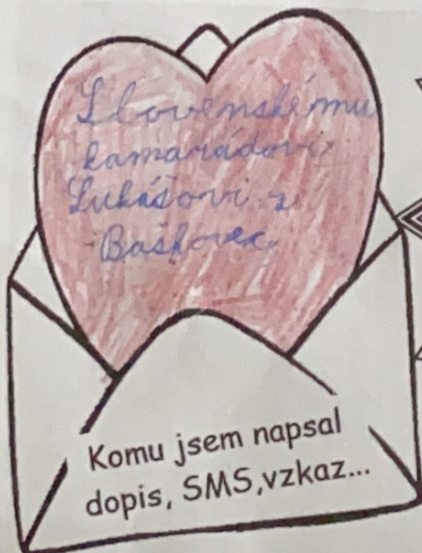
Jak jsem  
doma pomáhal:



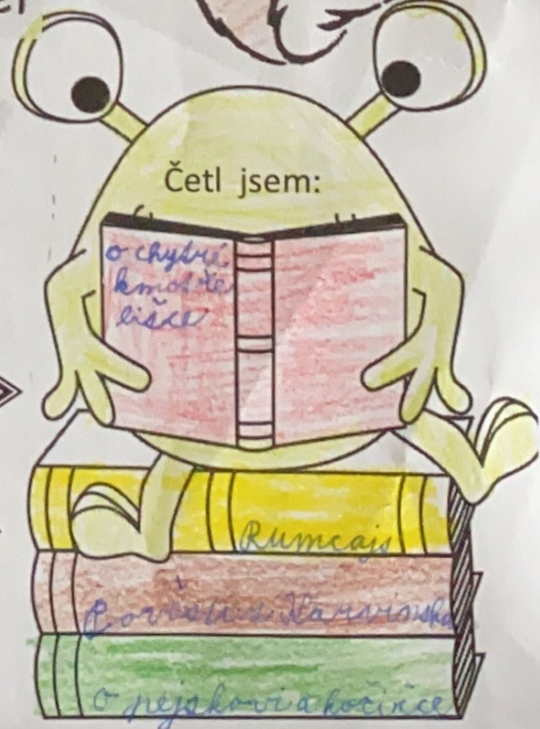
Komu jsem udělal radost?



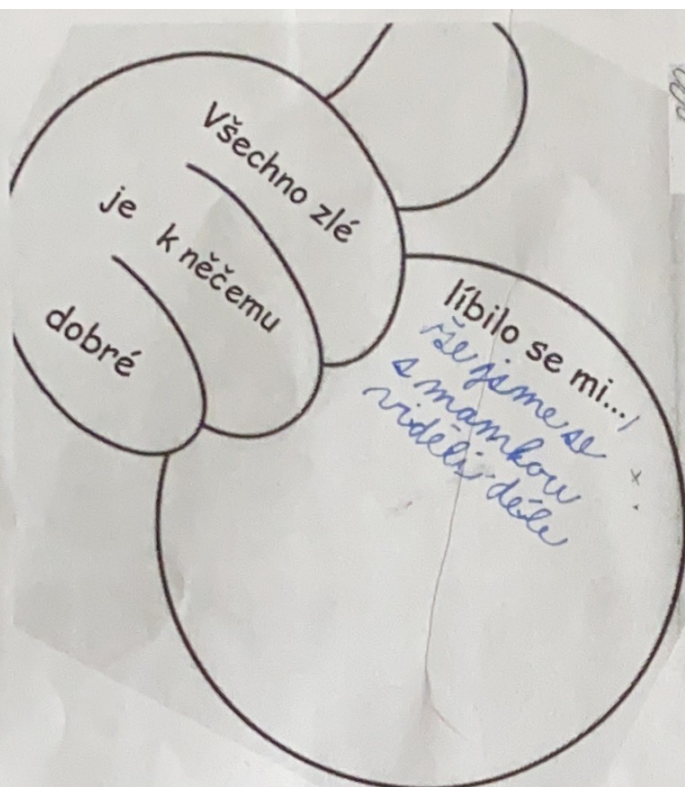
Můj portrét  
v roušce



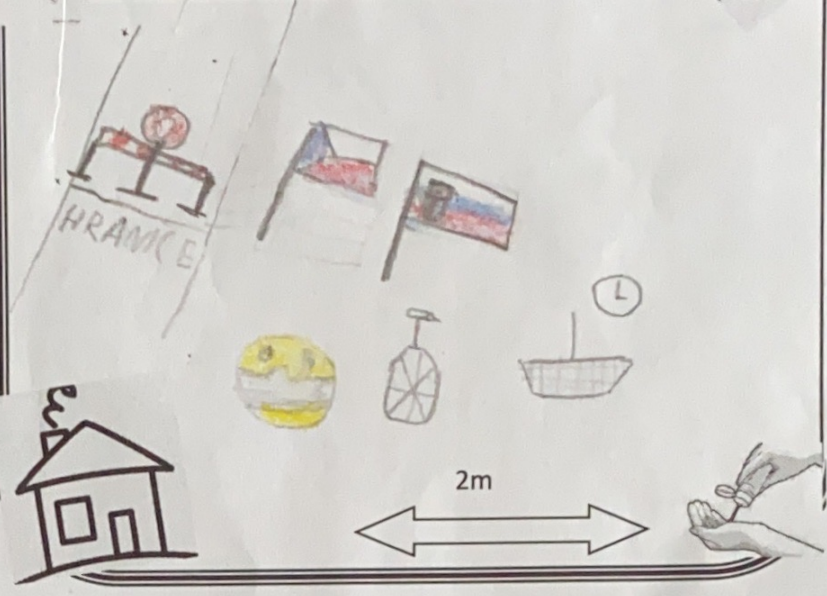
Četl jsem:







Co jsem všechno dělal, abych nenakazil sebe a chránil i ostatní:



Mrzelo mě, že nechodíme do školy

Nejvíce mi vadilo, že nemůžeme za hranice

Bál jsem se, že někdo bude dlouho mrak

Nemohl jsem jednat Slovensko

$e=mc^2$

Kdo mi pomáhal s učením:

mamka

S kým jsem se učil nejraději a proč:

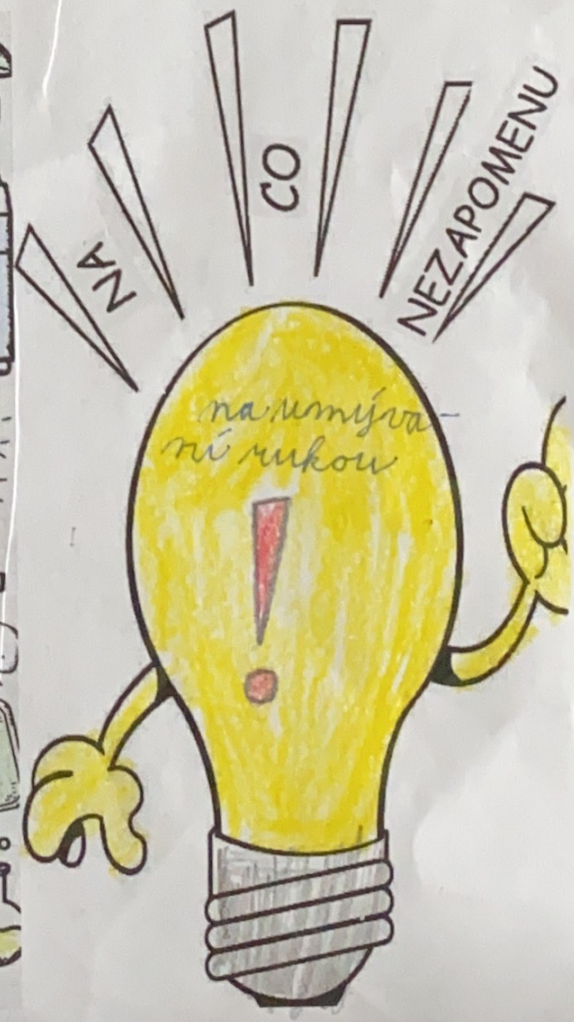
s mamkou kdysi jsem nevěděl jak mi pomohla

bavilo mě:

učení

nebavilo mě:

ale ne matematika





## Výtvarné tvoření v době Covid - 19

## “Já a Vir”

Žáci v rámci výtvarné výchovy vytvářeli na téma “ Já a Vir” prostorovou práci pomocí libovolného materiálu.

Nápaditost a tvořivost se jim nedá upřít.



# Výtvarné tvoření v době Covid - 19

## “Origami”

Ve Velikonočním tvoření a vítání jara nezaháleli žáci 6. ročníků. Žáci vytvářeli individuálně ze svých domovů **Origami**, podle návodu nebo pomocí aplikace.





# Výtvarné tvoření v době Covid - 19

## “Koláž-Krajina”

Žáci 7. ročníku ve výtvarné výchově v této nelehké době vytvořili skupinovou práci.

Jednotliví žáci dostali téma obrázku aniž by ostatní věděli, co ten druhý má za úkol. Z fotografií jednotlivých prací jsme následně vytvořili koláž. Tímto vznikl obraz krajiny.

I takto je možné vytvořit skupinovou práci.





# Výtvarné tvoření v době Covid - 19

## “Za Oknem”

Téma těchto výtvarných prací bylo motivováno dobou karantény. Žáci 7. tříd vytvářeli malby či kresby podle svých možností. Každý toto téma pojal po svém. Někteří se zaměřili na realitu, jiné inspirovala fikce. Vzniklo mnoho pěkných výtvarných prací.





# Výtvarné tvoření v době Covid - 19

## “Zátiší Květin”

Léto klepe na dveře a i tuto krásu jsme se...teda spíše žáci v šestých ročnících, pokusili zachytit. Zpracování tohoto tématu bylo volné, takže mohli použít jakoukoli techniku výtvarného vyjádření. Někteří použili kresbu nebo malbu, jiní se přiklonili k čočce objektivu.





## Tygři v parku

Jiří Žáček

Když jsou tygři z klecí venku,  
nesmějte se *Chichichi*,  
nevnucujte navštívenku,  
nehlaďte jim kočičy.

I když sedí hezky tiše,  
usměvaví, noblesní,  
předstírají, že jsou z plyše,  
však se brzy rozběsní!

I když sedí jako pěna,  
zmizte cestou nejkratší!  
Vemte nohy na ramena,  
než vás tygři posvačí!



1. Které slovo je v básni napsáno s chybou a píše se správně takto?

- a) tigři
- b) nehlaďte ✓
- c) usměvavý
- d) plíše

2. Urči slovní druhy slov na prvních dvou řádcích básně.

8 5 1 7 1 6 5 3 10  
Když jsou tygři z klecí venku, nesmějte se Chichichi.

3. Které slovo není souznačné se slovem *rozběsní*?

- a) rozzuří
- b) rozlítí
- c) rozzlobí
- d) rozběhnou

4. Ve které větě je chybně použito slovo *pěna*?

- a) Je tiše jako pěna.
- b) Pes měl pěnu u huby.
- c) Má se jako v pění.
- d) Koupal se ve vaně plné pěny.

# KARANTÉNA

**Adam Dlouhý 8.C**

Abych dobrou báseň napsal,  
nejdříve si musím zvolit téma,  
a když jsem dneska opět zaspal,  
tak jsem si vzpomněl...karanténa!

Volného času máme až moc,  
online výuku bohužel nemáme,  
většinou probdíme celou noc,  
a proto všechno učivo sami děláme.

Neměli bychom se stýkat s kamarády,  
ven můžeme jen když máme roušku,  
podle nařízení naší vlády,  
jedná se totiž o jednu velkou zkoušku.



## Doba koronavirová

Dominik Suchel 8.C

Sněhové vločky roztály,  
varhany v kostele dohrály.  
Přišla doba nová,  
říká se ji koronavirová.

Všichni sedí doma,  
hledí jenom z okna.  
Kde jsi, jarní sluníčko,  
dej nám volnost maličko.

Roušky, gely, dezinfekce,  
všichni jednotně bez protekce.  
Až to všechno odejde,  
bude zase vesele.





# Nová zkušenost

## Kočvarová Tereza 8.B

Dej si roušku, můj drahoušku!  
Slova, která slyším,  
když jen smetí vynáším.

Ráno brzy vstávám  
a obojek Cyrilovi dávám.  
Na půl hodky vyvětrat  
a světlo slunce načerpat.

Rychle, rychle do „školy“  
splnit všechny úkoly.  
Hodně toho máme,  
ale my to dáme!

Zacvičit, umýt se a spát,  
o mých kamarádech si nechat jenom zdát.  
Od této nové zkušenosti  
vážit si budu každé maličkosti.

Každého slova s kamarády  
a objetí svého táty.  
Přicházím na vše, co mi chybí  
a věci, které nepotřebuji ke svému bytí.

Na nákup, se psem ven,  
tak nějak vypadá můj karanténní den.





# Korona

## Čupka Filip 8.A

Karanténa nudná věc je,  
s virem však bojuje.  
Proti koruně není zatím léku,  
byť bys vypil apatéku.  
Lék se však už hledá,  
žádný z doktor se jen tak nedá.  
Zavřely se školy  
a do lavic usedli moli.  
Bez roušky ven nevycházet  
nebo budeš velkou pokutu vyplácet.  
Děti se doma učí a říkají,  
že je učitelky mučí.  
Já si z korony nic nedělám,  
pravidelně taky běhám.  
Až bude situace urovnána,  
korona si to vypije i s úrokama.  
Karanténa nuda je,  
nad virem však vyhraje.  
Jestli máš rád babičku,  
tak to vydrž chvíličku.  
Šíření koronaviru je vážná věc ,  
a proto nesmím s nikým na pokec.  
Zůstaň doma ,  
když je to taková pohroma.

# NEMOC

**Silvie Petrova 8.B**

Zákeřná nemoc celý svět sevřela,  
stalo se to jednoho dne.  
Jako kdyby svíčka shořela,  
na celém světě hlava všem z toho šedne.

Čas se skoro zastavil,  
ulice jsou prázdné.  
Strach se kolem rozšířil,  
než ta svíčka zhasne.

Každý teď jen vzpomíná,  
jejich duše je uvězněná.  
Jiný život začíná,  
doma je celá rodina.

Všichni jsou na tom stejně,  
Angličan, Čech i Rus.  
Slyšíme o tom denně,  
nemoc se jmenuje koronavirus.



# Ironická

Karolína Sirá, VIII.A

Sedím si doma,  
škola není,  
a z rohu své zuby nuda cení.  
Strašnější je než nákaza,  
které se každý obává.  
Školo, má drahá,  
vrátit se toužím.  
Cítím, jak hloupnu,  
po infu toužím.  
Ať už to skončí!  
Vyju a skučím!  
I když šprt nejsem,  
ráda se učím.



## Fajne školní bistro

V listopadu 2019 se naše škola zapojila do projektu města Ostravy „Fajne školní bistro“, kdy bylo žákům nabídnuto menu známého ostravského šéfkuchaře Davida Valíčka.

Jako zpětnou vazbu úspěšnosti celé akce naši žáci v rámci výtvarné výchovy vytvářeli obrázky s gastronomickou tematikou. Jídlo dětem chutnalo a tomu odpovídaly i příslušné výtvarné práce.

Posud'te sami!

Mgr. Věra Dvořáková a Mgr. Michaela Kalvodová





# **FAJNE ŠKOLNÍ BISTROT!!!**



## SLOVESA – ČÍSLO A OSOBA (+ INFINITIV)

1) najdi a podtrhni slovesa, která jsou vyčíslována (ostatní slovesa jsou v neurčitém tvaru – infinitivu)

připraví, přišel, být, chystá, zrálý, přijde, spát, dokázat, vyjadřovali,  
prodají, ukáže, jít, píšeme, brouzdají, stojíš, číst, překládám, běháte

2) Vyčísuj tato slovesa:

pracovat

	č.j.	č.mn.
1.os.	pracuji	pracujeme
2.os.	pracujete	pracujete
3.os.	pracuje	pracují

mlít

	č.j.	č.mn.
1.os.	melu	meleme
2.os.	melíš	melíte
3.os.	melí	melou

3) urči u těchto sloves číslo a osobu:

	osoba	číslo
obléká se	3. osoba	jed.
běželi	3. osoba	mn.
budeme se smát	1. osoba	mn.
uklízíte	2. osoba	mn.
píše	3. osoba	jed.
vařím	1. osoba	jed.

4) převed' slovesa do jednotného nebo množného čísla (zachovej stejnou slovesnou osobu):

číslo jednotné	číslo množné
padá	padají
pěstuješ	pěstujete
oblékám	oblékáme
zpívám	zpíváme
roste	rostou
cvičíš	cvičíte



## 25. Dělení se zbytkem:

$$\begin{array}{ll} 64 : 9 = 7(1) & 45 : 6 = 7(3) \\ 32 : 9 = 3(5) & 87 : 9 = 9(6) \\ 23 : 4 = 5(3) & 58 : 7 = 8(2) \\ 71 : 8 = 8(7) & 77 : 9 = 8(5) \\ 17 : 2 = 8(1) & 11 : 4 = 2(3) \\ 16 : 3 = 5(1) & 28 : 8 = 3(4) \\ 49 : 5 = 9(4) & 31 : 5 = 6(1) \\ 39 : 4 = 9(3) & 6 : 7 = 0(7) \\ 32 : 5 = 6(2) & 88 : 9 = 9(7) \\ 25 : 4 = 5(5) & 26 : 4 = 6(2) \\ 33 : 7 = 4(5) & 44 : 8 = 5(4) \end{array}$$

## 26. Počítání se závorkami

$$\begin{array}{ll} (4 \cdot 12) + (13 \cdot 3) = 87 & (25 : 5) + (30 : 6) = 10 \\ (26 + 47) - (45 : 3) = 58 & (18 : 2) - (81 : 9) = 0 \\ (11 \cdot 7) + (3 \cdot 14) = 119 & (7 \cdot 8) + (24 : 6) = 60 \\ (10 \cdot 19) - (12 \cdot 10) = 70 & (5 \cdot 9) - (50 : 5) = 35 \\ (6 \cdot 15) + 710 = 785 & (75 - 66) \cdot 7 = 63 \\ 4 \cdot (64 + 6) = 280 & 310 - (20 \cdot 4) = 230 \\ (42 - 38) \cdot 6 = 24 & 777 - (4 \cdot 8) = 745 \\ (120 + 180) \cdot 3 = 900 & 2 \cdot (84 + 16) + 4 \cdot 5 = 220 \end{array}$$

## 27. Kolik to je?

$$\begin{array}{ll} \text{a) } 34 + 15 = 49 & \text{k) } 120 : 3 = 360 \\ \text{b) } 3 \cdot 16 = 48 & \text{l) } 10 \cdot 23 = 230 \\ \text{c) } 81 - 42 = 39 & \text{m) } 200 - 26 = 174 \\ \text{d) } 14 \cdot 5 = 70 & \text{n) } 15 \cdot 2 = 30 \\ \text{e) } 59 + 13 = 72 & \text{o) } 12 \cdot 8 = 96 \\ \text{f) } 99 : 9 = 11 & \text{p) } 28 : 14 = 2 \\ \text{g) } 15 \cdot 6 = 90 & \text{r) } 100 : 5 = 20 \\ \text{h) } 92 - 14 = 78 & \text{s) } 68 - 51 = 17 \\ \text{i) } 180 : 2 = 90 & \text{t) } 500 : 2 = 250 \\ \text{j) } 160 : 4 = 40 & \text{u) } 280 : 4 = 70 \end{array}$$

## 28. Porovnej: > < =

$$\begin{array}{ll} 27 \square 5 \cdot 7 & \\ 8 \cdot 8 \square 46 + 10 & \\ 78 \square 80 - 3 & \\ 16 \square 3 \cdot 6 & \\ 5 \cdot 5 \square 25 & \\ 30 \square 40 - 5 & \\ 87 \square 76 + 2 & \\ 100 \square 9 \cdot 9 & \\ 235 \square 300 - 70 & \\ 81 : 9 \square 27 : 3 & \end{array}$$

## 29. Zapiš pod sebe a vypočítej:

399 + 156	451	621
$\begin{array}{r} 399 \\ + 156 \\ \hline 555 \end{array}$	$\begin{array}{r} 451 \\ + 299 \\ \hline 670 \end{array}$	$\begin{array}{r} 621 \\ + 320 \\ \hline 941 \end{array}$
621 + 320		
$\begin{array}{r} 621 \\ + 320 \\ \hline 941 \end{array}$		
758 + 42	112	657
$\begin{array}{r} 758 \\ + 42 \\ \hline 800 \end{array}$	$\begin{array}{r} 112 \\ + 37 \\ \hline 143 \end{array}$	$\begin{array}{r} 657 \\ + 133 \\ \hline 790 \end{array}$
112 + 31		
$\begin{array}{r} 112 \\ + 42 \\ \hline 154 \end{array}$		
657 + 133		
$\begin{array}{r} 657 \\ + 133 \\ \hline 790 \end{array}$		
738 + 132	654	699
$\begin{array}{r} 738 \\ + 132 \\ \hline 870 \end{array}$	$\begin{array}{r} 654 \\ + 226 \\ \hline 880 \end{array}$	$\begin{array}{r} 699 \\ + 131 \\ \hline 830 \end{array}$
654 + 226		
$\begin{array}{r} 654 \\ + 226 \\ \hline 880 \end{array}$		
699 + 131		
$\begin{array}{r} 699 \\ + 131 \\ \hline 830 \end{array}$		
502 + 308	921	
$\begin{array}{r} 502 \\ + 308 \\ \hline 810 \end{array}$	$\begin{array}{r} 921 \\ + 78 \\ \hline 999 \end{array}$	
921 + 78		
$\begin{array}{r} 921 \\ + 78 \\ \hline 999 \end{array}$		

## 30. Písemné odčítání

758	579	926	639	826
$\begin{array}{r} 758 \\ - 29 \\ \hline 729 \end{array}$	$\begin{array}{r} 579 \\ - 342 \\ \hline 237 \end{array}$	$\begin{array}{r} 926 \\ - 568 \\ \hline 358 \end{array}$	$\begin{array}{r} 639 \\ - 269 \\ \hline 370 \end{array}$	$\begin{array}{r} 826 \\ - 507 \\ \hline 319 \end{array}$
431	932	804	657	407
$\begin{array}{r} 431 \\ - 57 \\ \hline 374 \end{array}$	$\begin{array}{r} 932 \\ - 158 \\ \hline 774 \end{array}$	$\begin{array}{r} 804 \\ - 110 \\ \hline 694 \end{array}$	$\begin{array}{r} 657 \\ - 369 \\ \hline 288 \end{array}$	$\begin{array}{r} 407 \\ - 153 \\ \hline 254 \end{array}$
612	482	826	539	845
$\begin{array}{r} 612 \\ - 39 \\ \hline 573 \end{array}$	$\begin{array}{r} 482 \\ - 112 \\ \hline 370 \end{array}$	$\begin{array}{r} 826 \\ - 508 \\ \hline 318 \end{array}$	$\begin{array}{r} 539 \\ - 168 \\ \hline 371 \end{array}$	$\begin{array}{r} 845 \\ - 307 \\ \hline 538 \end{array}$



## 19. Vypočítej:

$$\begin{array}{ll} 24 : 3 = 8 & 36 : 6 = 6 \\ 64 : 8 = 8 & 49 : 7 = 7 \\ 90 : 9 = 10 & 50 : 10 = 5 \\ 45 : 9 = 5 & 100 : 10 = 10 \\ 14 : 2 = 7 & 24 : 3 = 8 \\ 72 : 9 = 8 & 42 : 7 = 6 \\ 21 : 3 = 7 & 40 : 8 = 5 \\ 60 : 6 = 10 & 72 : 8 = 9 \\ 25 : 5 = 5 & 36 : 6 = 6 \\ 14 : 2 = 7 & 28 : 4 = 7 \\ 8 : 4 = 2 & 64 : 8 = 8 \\ 25 : 5 = 5 & 5 : 5 = 1 \\ 81 : 9 = 9 & 0 : 6 = 0 \end{array}$$

## 20. Slovní úloha

Deset vajec stojí 20 Kč. Kolik korun zaplatíme za 15 vajec? (nápořád: nejdříve musíme spočítat cenu jednoho vejce).

Zápis:  $10 \text{ vajec} = 20 \text{ Kč}$   
 $15 \text{ vajec} = ?$   
 $1 \text{ vejce} = 20 : 10$

Výpočet:  $20 : 10 = 2$   
 $15 \cdot 2 = 30$

Odpověď: Za 15 vajec zaplatíme 30 Kč.

## 21. Vypočítej:

$$\begin{array}{ll} 12 \cdot 10 = 120 & 900 : 10 = 90 \\ 10 \cdot 15 = 150 & 500 : 10 = 50 \\ 18 \cdot 10 = 180 & 180 : 10 = 18 \\ 10 \cdot 14 = 140 & 7 \cdot 100 = 700 \\ 13 \cdot 10 = 130 & 5 \cdot 100 = 500 \\ 19 \cdot 10 = 190 & 400 : 100 = 4 \\ 10 \cdot 70 = 700 & 670 : 10 = 67 \\ 20 \cdot 10 = 200 & 200 : 100 = 2 \\ 40 \cdot 10 = 400 & 720 : 10 = 72 \\ 10 \cdot 16 = 160 & 1000 : 10 = 100 \\ 17 \cdot 10 = 170 & 900 : 100 = 9 \\ 3 \cdot 100 = 300 & 530 : 10 = 53 \end{array}$$

## 22. Vypočítej:

$$\begin{array}{ll} 3 \cdot 11 = 33 & 19 \cdot 8 = 152 \\ 16 \cdot 5 = 80 & 42 \cdot 3 = 126 \\ 4 \cdot 71 = 284 & 34 \cdot 5 = 170 \\ 8 \cdot 14 = 112 & 6 \cdot 21 = 126 \\ 6 \cdot 13 = 78 & 14 \cdot 3 = 42 \\ 24 \cdot 5 = 120 & 5 \cdot 28 = 140 \\ 28 \cdot 4 = 112 & 2 \cdot 41 = 82 \\ 67 \cdot 3 = 201 & 7 \cdot 15 = 105 \\ 4 \cdot 32 = 128 & 32 \cdot 2 = 64 \\ 5 \cdot 21 = 105 & 57 \cdot 3 = 171 \\ 7 \cdot 43 = 301 & 26 \cdot 6 = 156 \\ 36 \cdot 2 = 72 & 18 \cdot 5 = 90 \\ 36 \cdot 7 = 252 & 4 \cdot 19 = 76 \end{array}$$

## 23. Vypočítej:

$$\begin{array}{l} 120 : 6 = 20 \\ 490 : 7 = 70 \\ 810 : 9 = 90 \\ 560 : 8 = 70 \\ 240 : 3 = 80 \\ 80 : 4 = 20 \\ 400 : 8 = 50 \\ 450 : 5 = 90 \\ 360 : 6 = 60 \\ 160 : 2 = 80 \\ 210 : 7 = 30 \\ 140 : 2 = 70 \\ 360 : 9 = 40 \\ 350 : 5 = 70 \\ 420 : 6 = 70 \end{array}$$

## 24. Slovní úloha

Martin čte knihu, která má 329 stran. V sobotu přečetl 45 stran, v neděli 85 stran. Kolik stran mu zbývá ještě přečíst?

Zápis: Martin přečetl  $45 + 85 = 130$   
 Zbývá mu přečíst  $329 - 130 = 199$ .

Výpočet:  $45 + 85 = 130$   $329 - 130 = 199$

Odpověď: Martinovi zbývá přečíst 199 stran.



## O Čertýnovi

Jednou kdysi dávno slavil narozeniny  
samosný vládce všech pekél Lucifer osmáctý.  
Nebyly to ledajaké narozeniny. Lucifer  
slavil tisícet, proto svolal všechny  
čerty z celého světa a vyhlásil, že na  
oslavě vybere nového vládce pekél.

Na oslavu se sjeli čerti ze všech  
končin světa. Ze západu přijížděli hodní  
vousatí čerti s ohnivými očima,  
ze severu chlupatí čerti s mravčím pohledem,  
z jihu čerti černí jako čertovský popel a  
z východu čerti šňhaví jako láva. Mezi  
nimi byl i takový malý čertík se  
váček. Jmenoval se Čertýno. Bylo to takové  
čertisko čertovské, nebylo ho moc, ale měl  
za ušima. Čerti hodovali, hráli karty a  
sancovali čerti dupák. Přijeli pálenku, čerti  
whisky a čerti pivo a nad rámem usnuli.  
Jen Čertýno neusnul a bylo dobře, protože  
si všiml, že zapomněli přikládat do čarovného  
ohně, nad největším kotlem.

Čertýno honem začal přikládat uhlí a  
dřevo, aby oheň nevyhasl. Všiml si toho  
Lucifer, a když se čerti probudili,  
vyhlásil, že novým vládkem všech  
pekelné bude Čertýno, protože zachránil  
čarovný oheň a tím všechna čerta ~~konala~~ <sup>zabila</sup>. Slava  
pokračovala ještě tři týdny a čerti  
na ni dodnes nepaměti.



Richard Crobous 3.0



KDO je PIPI ?

Je to dívka,  
která žije nešedným  
spisobem.

Kde bydlí ? S kým ?

Bydlí ve  
vile v lehké sopičkou  
a koněm.

Co nosí na sobě ?

Paty, které  
si sama ušila.

Chodí PIPI do školy ?

Ano.

Namaluj PIPI.



# PRACOVNÍ LIST - ČTENÍ

## Práce s textem

Přečti si úryvek článku, najdi ho v čítance a pod text zapiš název, autora a str., na které jsi ho našel. Doplň chybějící slova v textu.

1. „Ani si nedoveđeš představit, jaká je ve škole legace“, ujišťovala ji Anika.

Pipi jde do školy, Astrid Lindgrenova, str. 13

2. Mudrcové vstoupili do domu, kde našli dělařko s jeho maminkou Maríí.

Co jsme o narození Ježíška, Michal Černík, str. 66

3. „Sud kulatý - rys tu pije“, opakoval si Honzík.

Jak se Honzík učil latinsky, Božena Němcová, str. 97

4. Ráno si Jirka přivstal, šel pro kozou a vedl všechny pryč.

Jirka s kozou, Karel Jaromír Erben, str. 82

5. Ruce se pustily do práce a nohy se zvolna rozeběhly. Běžely pro houčky pro jablka, pro chléb, pro mleko i pro másto.

Jak ruce nechtěly pracovat, Oldřich Lirováčka, str. 36

6. Housenka Bozárka se důkladně najedla a hledal úkryt, ve kterém by přečkala zimu.

Evangelium Kráče, přijde jaro, přijde, str. 122

7. Když se z Neználka nestal malíř, rozhodl se, že bude závěsníkem.

Jak Nermák skládal verše, Nikolaj Nosov, str. 109

8. Přišel podzim. Hrušky zlatly do medova a jablíčka se červenala.

Kdy je na světě nejkrásnější, Josef Brubner, str. 104

ÚKOL: z článku Jak pampeliška roste na str. 124 opiš první 2 věty a urči slovní druhy. (nad slova zapisuj číslicí)

<sup>7</sup> Pod <sup>1</sup> jabloní <sup>3</sup> se <sup>5</sup> zelenaly <sup>1</sup> listy <sup>1</sup> pampelišky.

<sup>1</sup> Vítek <sup>7</sup> na <sup>3</sup> ně <sup>5</sup> chodíval <sup>7</sup> králík <sup>1</sup> m, <sup>1</sup> Baruška

<sup>1</sup> krůtám <sup>8</sup> a <sup>1</sup> housatům.



Vybarvi podle návodu:    Ý – MODRÁ    Y – ŽLUTÁ    Í – ČERVENÁ    I – ZELENÁ





Vybarvi podle návodu:

Ý – ZELENÁ

Y – ČERVENÁ

Í – ŽLUTÁ

I – MODRÁ





Vybarvi podle návodu:

Y – modrá

Ý – červená

I – žlutá

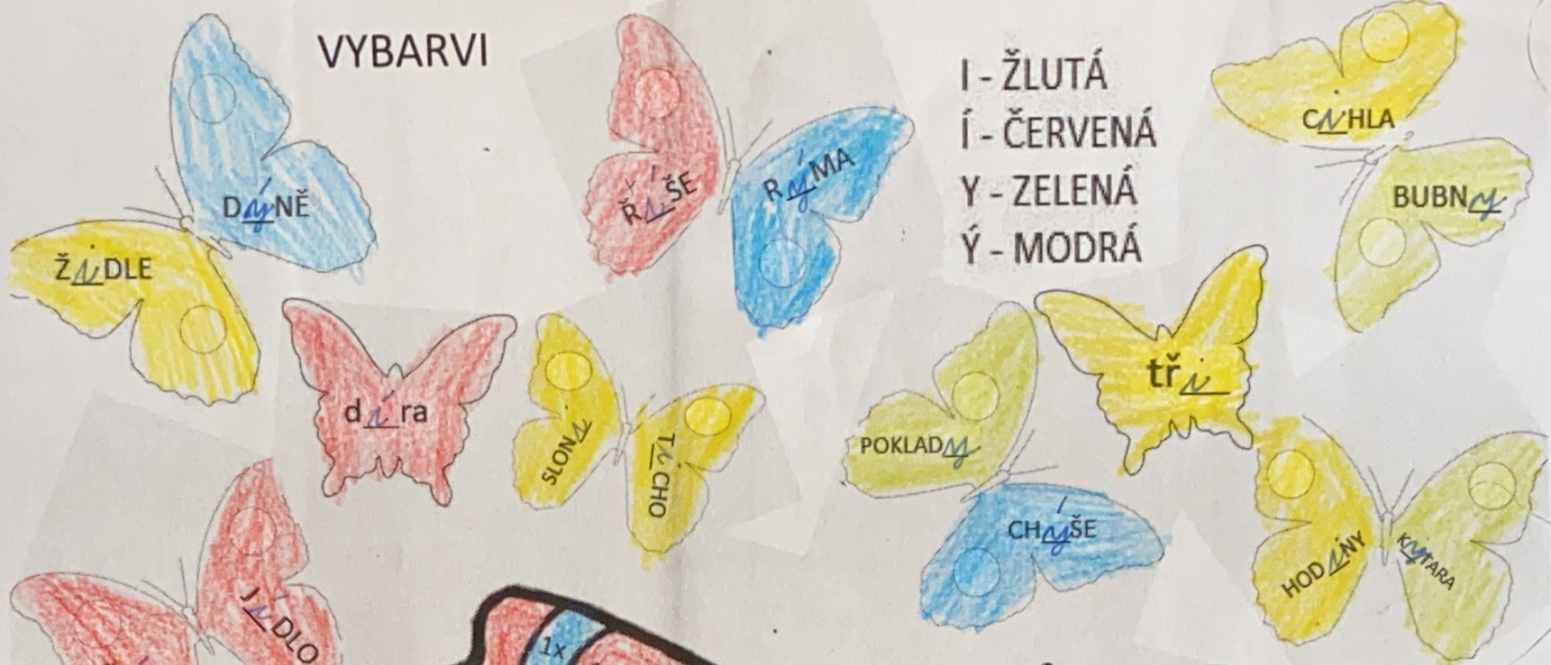
Í – zelená



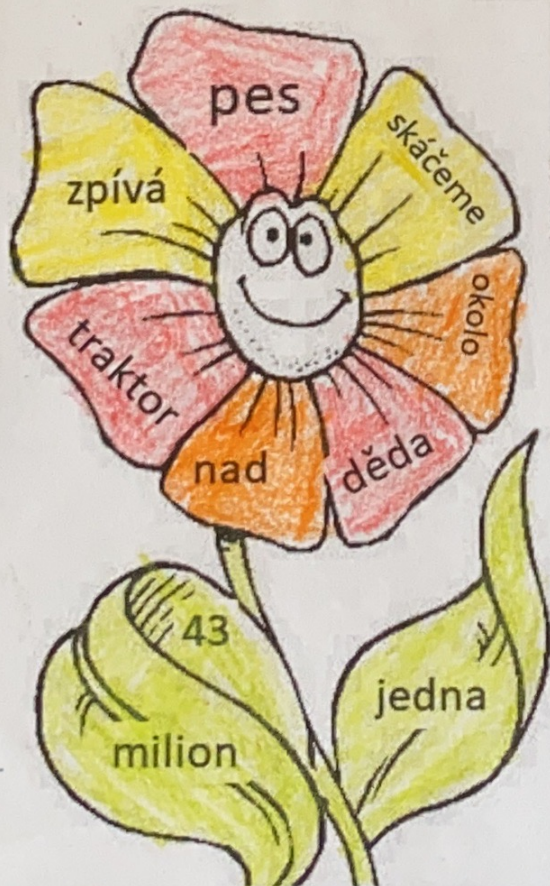


# VYBARVI

I - ŽLUTÁ  
 Í - ČERVENÁ  
 Y - ZELENÁ  
 Ý - MODRÁ



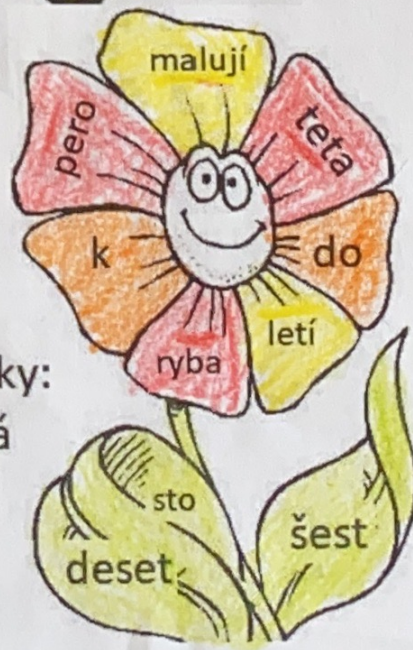
podst.jména:červená



slovesa:  
 žlutá



předložky:  
 oranžová



číslovky:  
 zelená



## Práce s obrázky

1. Helena

má 38 let

je z Česka

bydlí v Praze



2. vaří oběd

je v kuchyni

1. Jak se jmenuje žena na obrázku? Kolik jí je asi let? Odkud je? Kde bydlí?
2. Popište obrázek: Co žena na obrázku dělá? Kde právě teď je?
3. Podívejte se na obrázek a rozhodněte, které otázky jsou pravdivé a které ne.
 

a) Žena vaří oběd. ✓	c) Žena je v koupelně. ✗
b) Žena je na obrázku sama. ✓	d) Žena má na sobě zástěru. ✓
4. Přiřaďte věci z nabídky do obrázku:



hrnec, sporák, vařečka, poklice, zástěra, trouba

5. Spojte, co k sobě patří. Pozor, existuje i více možností. Potom složte větu.

míchat	→	sýr	→	nůž	Míchám polévku měchačkou.
loupat	→	polévka	→	měchačka	Loupám brambory škrabkou.
nabírat	→	ořechy	→	struhadlo	Nabírám omáčku naběračkou.
strouhat	→	maso	→	mlýnek	Strouhám sýr struhadlem.
krájet	→	omáčka	→	škrabka	Krájím maso nožem.
mlít	→	brambory	→	naběračka	Mlím ořechy mlýnkem.

6. Napište tři věci, které můžete

- |             |               |
|-------------|---------------|
| a) míchat – | d) nabírat –  |
| b) loupat – | e) strouhat – |
| c) krájet – | f) mlít –     |

a) polévku, omáčku, salát

d) polévku, omáčku, dýň

b) brambory, mrkev, celer

e) sýr, mrkev, okurka

c) maso, petržel, jablko

f) maso, ořechy, dýň



7. Vybarvěte obrázek podle instrukcí.



- Sporák je černý.
- Oba hrnce jsou žluté.
- Obě pokličky jsou zelené.
- Skříňka vedle sporáku je hnědá.
- Podlaha je modrá.
- Bačkory jsou červené.
- Vařečka je hnědá.



## Matematika – opakování

### 1) Vypočítej

$$\begin{array}{lll} 3 * (5 + 8) = 39 & (10 - 3) * 7 = 49 & 5 * (21 - 12) = 45 \\ 9 * (33 - 25) = 72 & (17 - 11) * 4 = 24 & 6 * (63 - 53) = 60 \end{array}$$

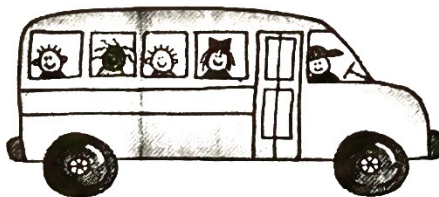
### 2) Zjisti a zakroužkuj, co je správně a co špatně vypočítané

$135 - 77 = 56$	správně – <u>špatně</u>
$286 + 47 = 333$	<u>správně</u> – špatně
$621 - 132 = 489$	<u>správně</u> – špatně
$227 + 63 = 270$	správně – <u>špatně</u>
$320 - 95 = 225$	<u>správně</u> – špatně
$931 - 250 = 711$	správně – <u>špatně</u>
$765 + 39 = 800$	správně – <u>špatně</u>
$477 - 181 = 304$	správně – <u>špatně</u>

### 3) Vypočítej nastupující/vystupující – můžeš i zakreslit do tabulky

Jednoho krásného jarního rána nastoupil řidič Petr do svého žlutého autobusu a rozhodl se, že bude mít bezva den. Jako řidič hromadné městské dopravy to neměl zase tak jednoduché. Měl v plánu spočítat, kolik se mu povede švést lidí, kolik jich nastoupí a kolik naopak vystoupí.

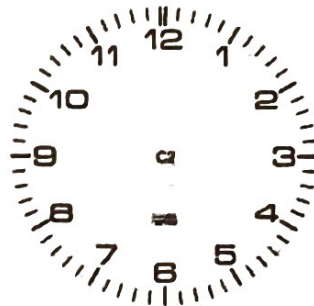
V 5:20 nasedl a vydal se vstříc zážitkům. Hned první cestující nastoupili na zastávce A. Spočítal jich 10. Na zastávce B jeden člověk vystoupil a nastoupilo dalších 8. Na zastávku C dojel v 5:47. Vystoupilo 5 cestujících a nastoupili 2. Na zastávku D dojel v 6:03. Vystoupilo tam 7 cestujících a nastoupili další 3. Věděl, že na zastávce E bude mít chvilku čas, tak už se začínal těšit. Měl tam dojet v 6:15. Kolik cestujících došlo na zastávku E a kolik myslíš, že jich tam nastoupilo? Můžeš pokračovat s Petrem a jeho sledováním až do zastávky H, kde byl měl být v 6:40.



	A	B	C	D	E
V		1	5	7	3
N	10	8	2	3	5
J	5:20	5:34	5:47	6:03	6:15

	F	G	H		
V	7	12	9		
N	10	6	X		
J	6:20	6:35	6:40		

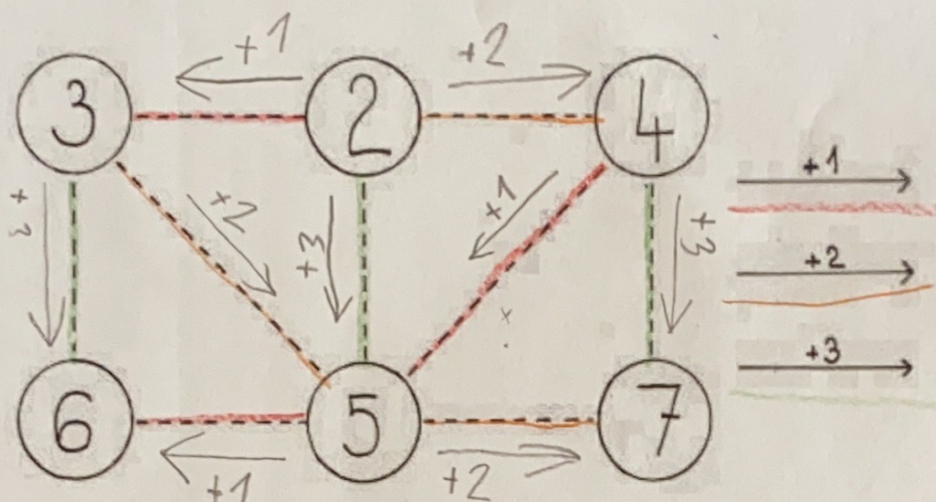
V kolik hodin byl řidič Petr na určených zastávkách? Pokud jsi je nenašel v textu, zkus sám vymyslet. Zakresli do hodin a vypočítej, za jak dlouho mu trvala cesta od nastoupení do příjezdu na zastávku H.



Od nastoupení do autobusu do zastávky H to Petrovi trvalo celkem 80 minut.

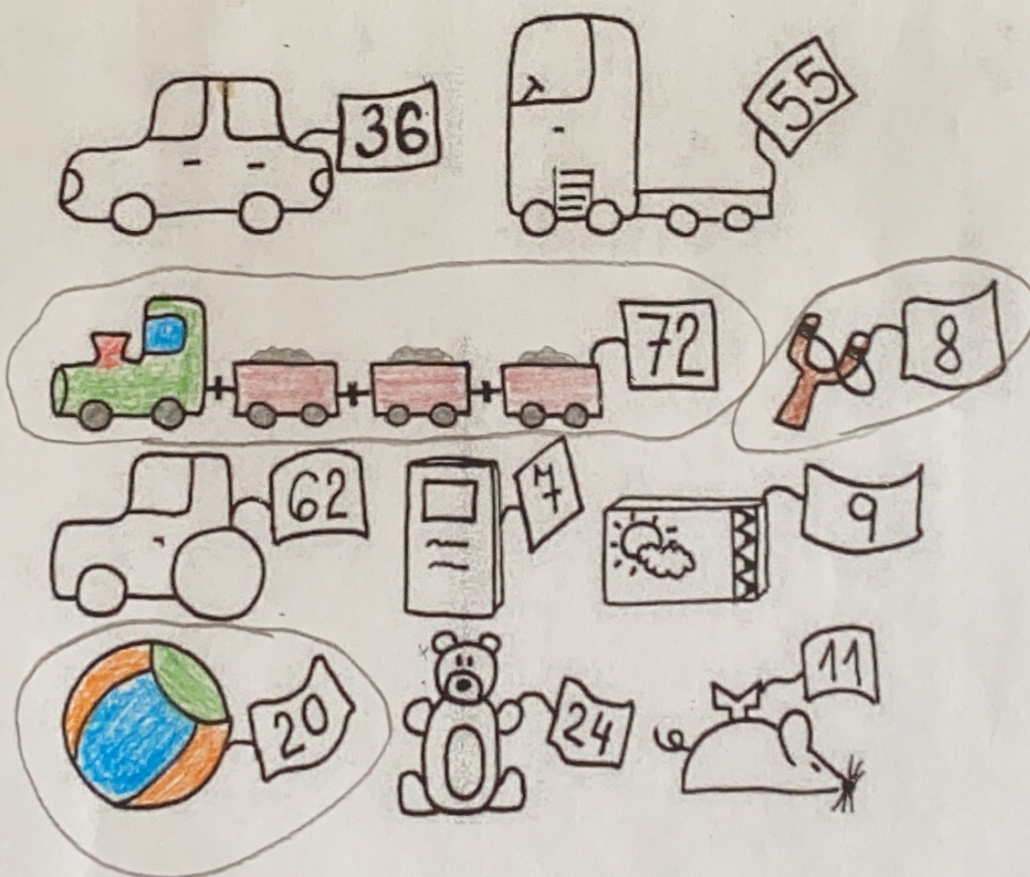


4) Doplň, kudy vede která barevná šipka



5) Co všechno můžeme koupit za 100kč?

Mladší bráška Martiny má narozeniny. Martina mu chce pořídit něco v hračkářství. Na útratu má vyhrazenou stokorunu. Najdeš v obrázku předměty, které když Martina bratrovi koupí, tak utratí přesně 100 korun?



$$72 + 20 + 8 = \underline{\underline{100}}$$

Martina koupila: vlak, prach a míč stalo jí to 100 Kč.



### 43. Vypočítej

$562 + \underline{6} = 568$

$128 + \underline{100} = 228$

$365 + \underline{35} = 400$

$483 + \underline{210} = 693$

$220 + \underline{242} = 462$

$999 - \underline{499} = 500$

$483 - \underline{233} = 250$

$638 - \underline{218} = 420$

$295 - \underline{95} = 200$

$400 - \underline{250} = 150$

$\underline{180} - 20 = 160$

$\underline{95} - 15 = 80$

$\underline{0} - 500 = 500$

$\underline{600} - 200 = 400$

$\underline{300} + 123 = 423$

$\underline{80} + 50 = 130$

$\underline{170} + 80 = 250$

$\underline{165} + 35 = 200$

$\underline{380} + 120 = 500$

$\underline{300} + 43 = 343$

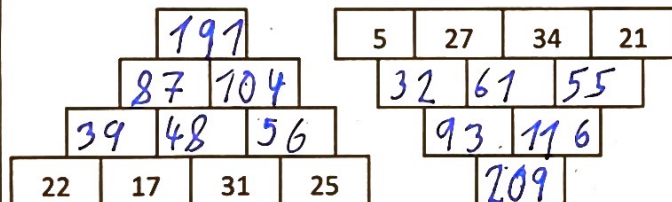
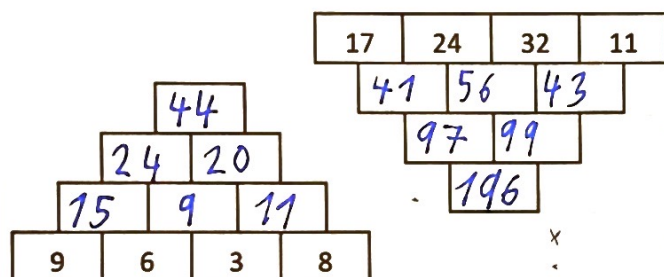
### 44. Rozklady

$$\begin{array}{c} 38 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 \quad 8 \end{array} \quad \begin{array}{c} 56 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 50 \quad 6 \end{array} \quad \begin{array}{c} 74 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 70 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{c} 81 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 80 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 520 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 500 \quad 20 \end{array} \quad \begin{array}{c} 435 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 400 \quad 35 \end{array} \quad \begin{array}{c} 674 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 600 \quad 74 \end{array} \quad \begin{array}{c} 990 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 900 \quad 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 182 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 100 \quad 82 \end{array} \quad \begin{array}{c} 47 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 40 \quad 7 \end{array} \quad \begin{array}{c} 366 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 300 \quad 66 \end{array} \quad \begin{array}{c} 650 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 600 \quad 50 \end{array}$$

### 45. Pyramida +



### 46. Doplň znaménka:

81 $\odot$ 9=9	81 $\odot$ 9=9
76 $\ominus$ 20=56	8 $\odot$ 7=56
8 $\odot$ 8=64	26 $\oplus$ 44=70
5 $\odot$ 6=30	7 $\odot$ 5=35
81 $\odot$ 9=9	80 $\odot$ 8=10
57 $\oplus$ 40=97	9 $\odot$ 4=36
63 $\odot$ 7=9	0 $\odot$ 5=0
100 $\odot$ 10=10	97 $\ominus$ 65=32

### 47. Vypočítej:

$80 : 20 = 4$

$150 : 50 = 3$

$60 : 30 = 2$

$800 : 200 = 4$

$600 : 300 = 2$

$400 : 20 = 20$

$400 : 200 = 2$

$900 : 30 = 30$

$160 : 40 = 4$

$360 : 60 = 6$

$1000 : 100 = 10$

$1000 : 10 = 100$

$560 : 70 = 8$

$630 : 90 = 7$

$900 : 90 = 10$

### 48. Jednotky času:

$7\text{h} = \underline{420} \text{ min}$

$16\text{h} = \underline{960} \text{ min}$

$4\text{h} = \underline{240} \text{ min}$

$6\text{h} = \underline{360} \text{ min}$

$13\text{h} = \underline{780} \text{ min}$

$1\text{h } 24\text{ min} = \underline{84} \text{ min}$

$4\text{h } 36\text{ min} = \underline{276} \text{ min}$

$2\text{h } 25\text{ min} = \underline{145} \text{ min}$

$3\text{h } 49\text{ min} = \underline{229} \text{ min}$

$5\text{h} = \underline{300} \text{ min}$

$1\text{h} = \underline{60} \text{ min}$

$2\text{h } 35\text{ min} = \underline{155} \text{ min}$



Název knihy: Pověsti z Harvinska

Autoři: Jiřina a Jaromír Poláškové

Ilustrátor: Rostislav Vojkovský



Popis: Jak se praví v legendách na Slezsku vládli zbojníci Ondráš a Juráš. Okrádali pouze bohaté a chudým pomáhali. Ondráš byl prý nezranitelný a mohl být zabítý jenom jeho valaškou. Nakonec ho ale zabil jeho zbojnický kamarád Juráš, který sám skončil na šibenici. Podle jedné pověsti vede z Rajeckého zámku tajná podzemní chodba do Cieszyňa a dá se dojít až do jeskyně Ondrášovy díry, kde ukrývá poklad. Naboupení poklady ale schovávali na různých místech, např. v lese Grychtoku. Tam prý působil jeden voják o rozum, protože věděl o pokladu, který byl v lese ukrytý, ale nikdo mu nevěřil. A druhý příběh byl o dvou houbařích kteří v lese Grychtoku našli nezraněného člověka. Ten jim ukázal, kde je zakovaný poklad. Tak začali kopat a narazili na železnou trubku. Nečekaně je ale chytil Ondrášův duch, který dodnes hlídá poklad před bohatými lidmi.





Název knihy: O chytré lmosňe lišce

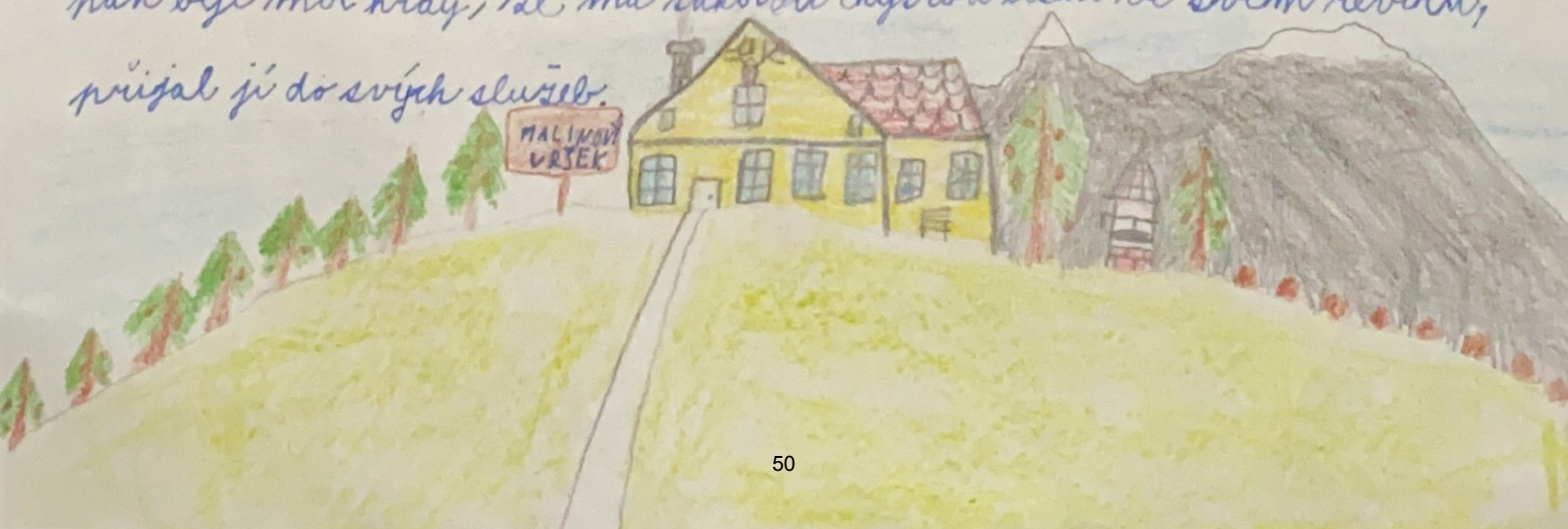
Autor a ilustrátor: Josef Lada

Posis: Celý příběh začal, když hajný Vobinuška přinesl z lesa mladou lištičku a ubytoval jí u sebe, na hájence.

O lišku se staraly děti hajného Jeník a Růženka. Učily ji číst, psát, počítat a často jí Růženka čela z knížky o chytrých liškách. A liška se všechno naučila. Jak povyrosla tak se rozhodla, že uteče a že si najde doupě v lese, ve kterém bude žít a hospodařit sama. Ale neměla to jednoduché

Můj z oblíbených příběhů byl, jak liška napálila usenáře Špejlíka, když si telefonicky objednala šunku a nezaplatila. Populární se stala po celém okolí, když panu Špejlíkovi poctivě vrátila jeho stracené peníze. Liška se stala slavnou - hlásili to v rádiu, psali to v novinách a doneslo se to až ke knížeti námu.

Jednoho dne se liška rozhodla, že se chce stát hajným na opuštěném Malinovém vršku, tak napeala štěstí. a protože kníže námu byl moc hrdý, že má takovou chytrou lišku ve svém revíru, přijal jí do svých služeb.



ŠUNKA, PANA  
ŠPEJLIKA



Vylušti – doplň mezi písmena, písmeno abecedy:

B	CH	Š	Ň	Ř	K	Ň	U	B	Ď
C	I	T	O	S	L	O	V	C	E
Č	J	Ť	P	Š	M	P	W	Č	F

tajenka CITOSLOVCE.....

Kobylka skáče: hop

Sova houká: hů, hů

Datel ťuká: ťuk...

Kuře pípá: píp....

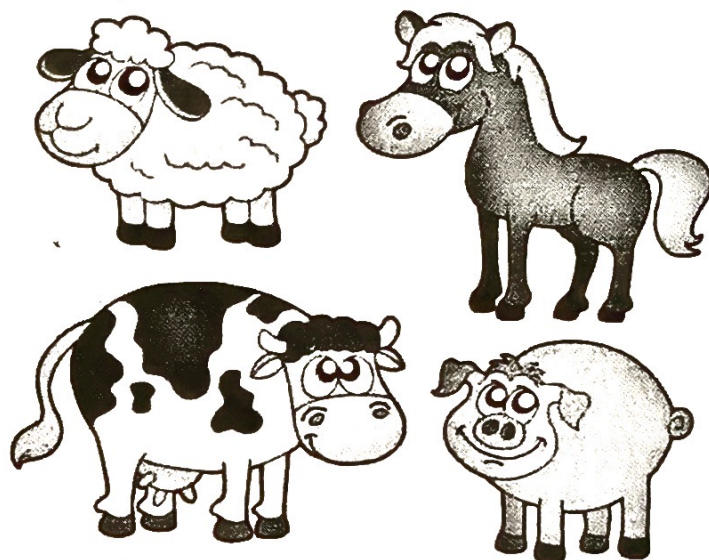
Ježek dupe: dup...

Telefon zvoní: zvon....

Vítr fouká: fí, fí.....

Hodiny tikají: tik, tik

Kočka mňouká: mňau



Jaké zvuky vydávají zvířátka na obrázku?

bé, ikaha, hů, chro.....

Vyhledej citoslovce a zakroužkuj!

ahoj, aby, cukrú, tvá, brum, kéž, prásk leze, třicet, kámen, achich, ouvej,  
ten, haló, tlustý, dvanáct, nebo, uf, barva, kokodák, silný, mlask, když,  
perníková

Doplň vhodné citoslovce!



Když má být ticho

ml

Je mi zima

br

Uhodil jsem se

au

Jásám radostí

juchá...

Něco ti nevoní

fuj.....

Spadlo mi to

klek....

## Den Země

Den Země je svátek, který se slaví po celém světě 22. dubna. Stejně jako my lidé slavíme svátek, zaslouží si i naše planeta Země oslavu. V tento den si připomínáme, jak je pro nás Země důležitá. Je naším domovem a měli bychom se o ni starat. Každý z nás může pro Zemi něco pěkného udělat. Dobrovolníci v tento den chodí do přírody a sbírají odpadky, které tam nepořádní lidé odhodili. Na ochranu přírody bychom však měli myslet celý rok, ne jen v tento jeden den. Nenecháváme zbytečně svítit světla, téct vodu z kohoutků a také třídíme odpad. Pokud můžeme, chodíme pěšky, nebo jezdíme na kole. Auta totiž vypouští do vzduchu spoustu škodlivých látek.

1) Kdy slavíme Den Země?

DEN ZEMĚ SLAVÍME 22. DUBNA.

2) Jak můžeme pomáhat chránit přírodu?

NEBUDEME HÁZET ODPADKY

NA ZEM, NEBUDEME HODNĚ JEZDIT AUTEM.

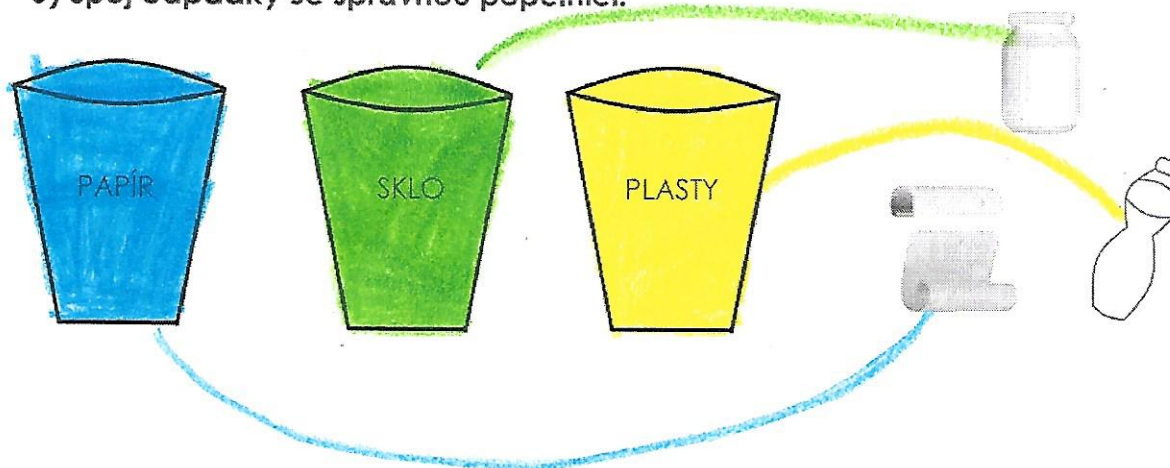
3) Co děláš pro ochranu přírody ty?

NEHÁŽU ODPADKY NA ZEM, ALE DO KOŠE.

NE NECHÁVÁM ZBYTEČNĚ SVÍTIT SVĚTLA A TÉCT VODU.

4) Vybarvi popelnice na tříděný odpad správnou barvou. (ŽLUTÁ, MODRÁ, ZELENÁ)

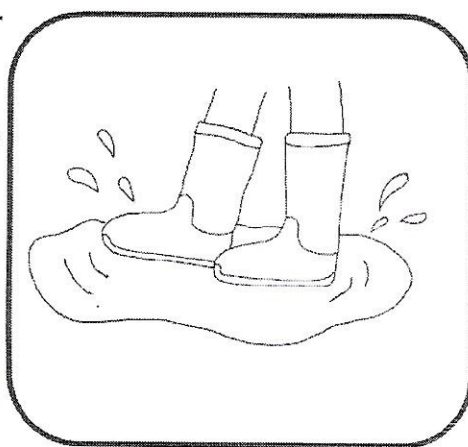
5) Spoj odpadky se správnou popelnicí.





## Jarní počasí

Na jaře hodně prší. Po velkém dešti se objevují na cestě velké louže. Hned jak déšť ustane, nazují si gumáky, obléknu si pláštěnku a běžím ven. Moc rád totiž skáču do kaluží. Ať jsou malé nebo velké, do všech skáču, až voda cáká všude kolem. Ještě že mám gumáky, jinak bych měl úplně mokré ponožky. Někdy ale prší tak moc, že je naše ulice zaplavená spoustou vody. Nějaká voda odteče struhou, nebo kanálem. Pokud je jí ale opravdu hodně, může se stát, že nateče lidem až do domů. Naštěstí nám v takovém případě pomáhají hasiči, kteří vodu odčerpají čerpadlem.



1) Jaké je na jaře počasí?

NA JAŘE JE MOKRO, HODNĚ  
PRŠÍ. NA CESTĚ SE OBJEVUJÍ  
LOUŽE.

2) Co si autor vezme na sebe, když jde po dešti ven?

AUTOR SI VEZME NA SEBE PLÁŠTĚNKU A GUMÁKY.

3) Zakroužkuj správnou odpověď

Autor skáče pouze do velkých kaluží.

ANO

☒ NE

Autor má mokré ponožky.

ANO

☒ NE

Hasiči pomáhají při povodních.

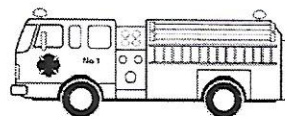
☒ ANO

NE

4) Co se může stát, pokud prší opravdu hodně?

VODA NÁM ZATOPI CELÝ DŮM.

5) Jaké číslo mají hasiči? Vybarvi správnou odpověď.



158

150

155

## Den Země

Den Země je svátek, který se slaví po celém světě 22. dubna. Stejně jako my lidé slavíme svátek, zaslouží si i naše planeta Země oslavu. V tento den si připomínáme, jak je pro nás Země důležitá. Je naším domovem a měli bychom se o ni starat. Každý z nás může pro Zemi něco pěkného udělat. Dobrovolníci v tento den chodí do přírody a sbírají odpadky, které tam nepořádní lidé odhodili. Na ochranu přírody bychom však měli myslet celý rok, ne jen v tento jeden den. Nenecháváme zbytečně svítit světla, téct vodu z kohoutků a také třídíme odpad. Pokud můžeme, chodíme pěšky, nebo jezdíme na kole. Auta totiž vypouští do vzduchu spoustu škodlivých látek.

1) Kdy slavíme Den Země?

22. DUBNA

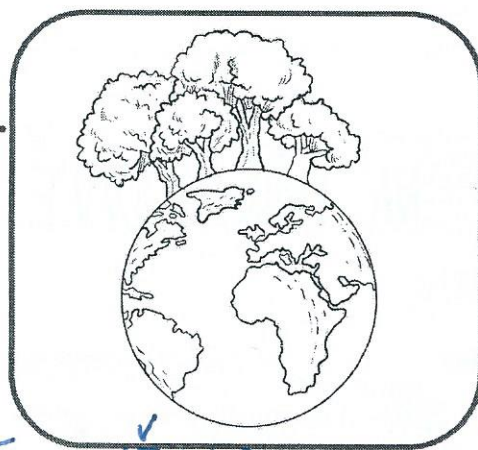
2) Jak můžeme pomáhat chránit přírodu?

NEODHAZOVAT ODPADKY

NEJEZDIT AUTEM, ZHASINAT SVĚTLO

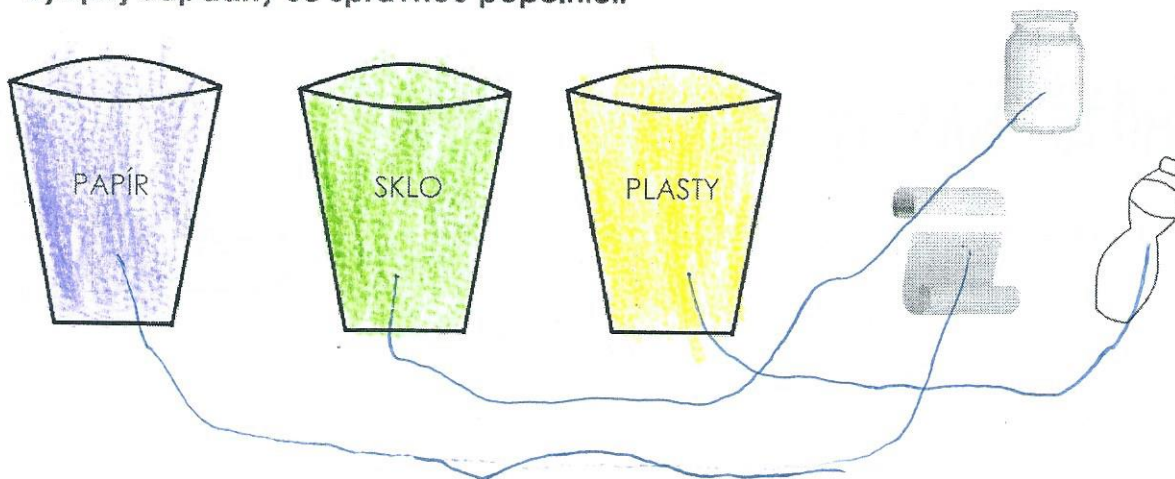
3) Co děláš pro ochranu přírody ty?

NEODHAZUJI ODPADKY, NEPLÝTVÁM VODOU



4) Vybarví popelnice na třídění odpad správnou barvou. (ŽLUTÁ, MODRÁ, ZELENÁ)

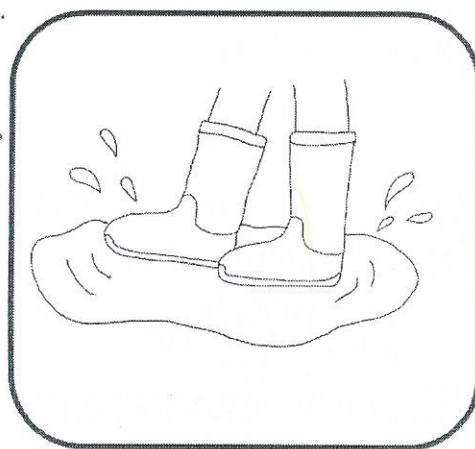
5) Spoj odpadky se správnou popelnicí.





## Jarní počasí

Na jaře hodně prší. Po velkém dešti se objevují na cestě velké louže. Hned jak déšť ustane, nazuji si gumáky, obléknu si pláštěnku a běžím ven. Moc rád totiž skáču do kaluží. Ať jsou malé nebo velké, do všech skáču, až voda cáká všude kolem. Ještě že mám gumáky, jinak bych měl úplně mokré ponožky. Někdy ale prší tak moc, že je naše ulice zaplavená spoustou vody. Nějaká voda odteče struhou, nebo kanálem. Pokud je jí ale opravdu hodně, může se stát, že nateče lidem až do domů. Naštěstí nám v takovém případě pomáhají hasiči, kteří vodu odčerpají čerpadlem.



1) Jaké je na jaře počasí? ✓

NA JARĚ HODNĚ PRŠÍ.

2) Co si autor vezme na sebe, když jde po dešti ven?

PLÁŠTĚNKU A GUMÁKY

3) Zakroužkuj správnou odpověď

Autor skáče pouze do velkých kaluží.

ANO

NE

Autor má mokré ponožky.

ANO

NE

Hasiči pomáhají při povodních.

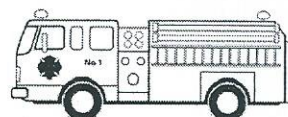
ANO

NE

4) Co se může stát, pokud prší opravdu hodně?

MŮŽE NASTAT POVODĚŇ.

5) Jaké číslo mají hasiči? Vybarvi správnou odpověď.



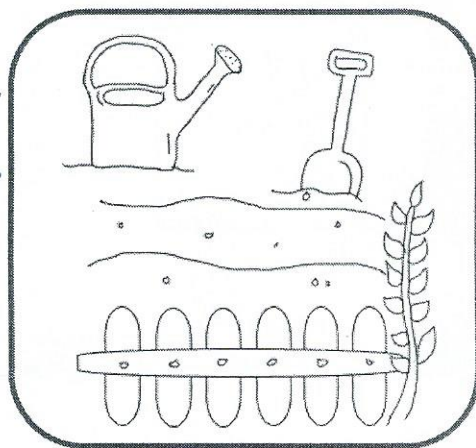
158

150

155

## Zahradničení

Na jaře začínáme s pěstováním květin i zeleniny. V březnu a dubnu už je nejvyšší čas zasít některá semínka. Pomáhám mamince připravit zahrádku na setí. Nejprve vytrháme plevel a záhon zryjeme rýčem. Poté ho motykou rozdělíme na jednotlivé řádky, do kterých prstem uděláme důlky. Do důlků vkládáme semínka. Nakonec semínka zahrneme hlínou a celý záhonek zalijeme vodou. Semínka totiž k růstu potřebují dostatek vody, slunečního světla a tepla. Tento rok jsme zasadili okurky, hrášek, papriku a rajčata. Už se nemůžu dočkat, až semínka začnou klíčit!



1) S čím pomáhá autor textu mamince?

PŘIPRAVIT ZAHRADKU NA SETÍ

2) Jaké druhy zeleniny tento rok zasadili?

OKURKY, HRÁŠEK, PAPRIKU, RAJČATA

3) Jak se připravuje záhon k setí? Očísluj věty podle správného pořadí:

- 3 Vložíme semínka do důlků.
- 1 Vytrháme plevel a zryjeme záhon.
- 2 Připravíme řádky a uděláme důlky na semínka.
- 4 Zahrneme semínka hlínou a zalijeme.

4) Napiš, jaké jsou tvé zkušenosti s pěstováním.

ZASADILI JSME SI HRÁŠEK A SLUNEČNICE,  
UŽ MÁME MALÉ ROSTLINKY.

5) Nakresli na druhou stranu papíru svoji oblíbenou zeleninu.



## Zahradničení

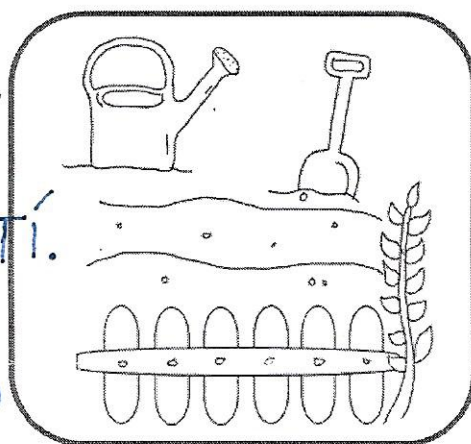
Na jaře začínáme s pěstováním květin i zeleniny. V březnu a dubnu už je nejvyšší čas zasít některá semínka. Pomáhám mamince připravit zahrádku na setí. Nejprve vytrháme plevel a záhon zryjeme rýčem. Poté ho motykou rozdělíme na jednotlivé řádky, do kterých prstem uděláme důlky. Do důlků vkládáme semínka. Nakonec semínka zahrneme hlínou a celý záhonek zalijeme vodou. Semínka totiž k růstu potřebují dostatek vody, slunečního světla a tepla. Tento rok jsme zasadili okurky, hrášek, papriku a rajčata. Už se nemůžu dočkat, až semínka začnou klíčit!

1) S čím pomáhá autor textu mamince?

PŘIPRAVIT ZAHRÁDKU NA SETÍ.

2) Jaké druhy zeleniny tento rok zasadili?

ZASADILI OKURKU, PAPRIKU,  
RAJČATA A HRÁŠEK.



3) Jak se připravuje záhon k setí? Očísľuj věty podle správného pořadí:

- 3 Vložíme semínka do důlků.
- 1 Vytrháme plevel a zryjeme záhon.
- 2 Připravíme řádky a uděláme důlky na semínka.
- 4 Zahrneme semínka hlínou a zalijeme.

4) Napiš, jaké jsou tvé zkušenosti s pěstováním.

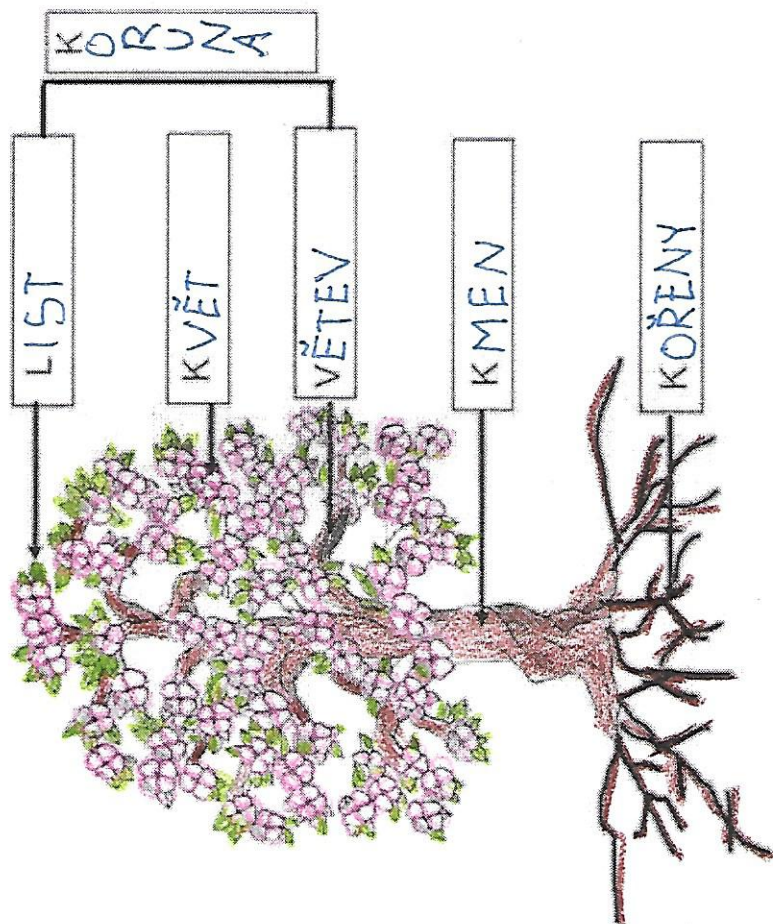
POMÁHALA JSEM BABIČCE SÁZET KVĚTINY DO  
TRUHLÍKU. DO HLÍNY V TRUHLÍKU JSEM UDĚLALA DŮLEK,  
DALA TAM SEMÍNKA, ZAHRNULA HLÍNOU A ZALILA VODOU.

5) Nakresli na druhou stranu papíru svoji oblíbenou zeleninu.

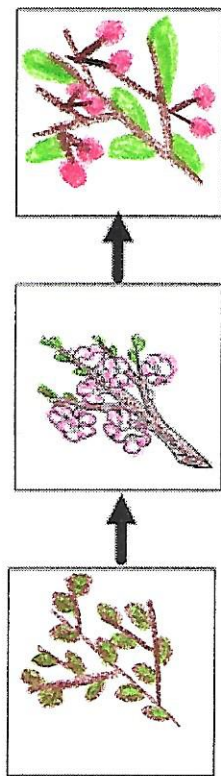


Na jaře, když kvete sad,  
na světě je každý rád.

Pojmenuj části stromu  
a vybarvi.



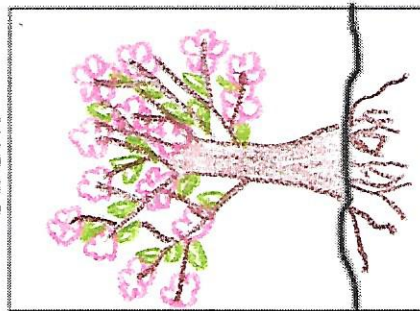
Dokážeš nakreslit jak vypadala větvíčka  
před a jak bude vypadat po ?



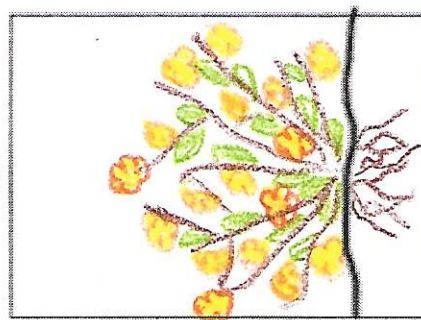
Viš, jaký je rozdíl mezi keřem a stromem?  
Nápověda: U keře chybí KMĚN.

Nakresli:

strom

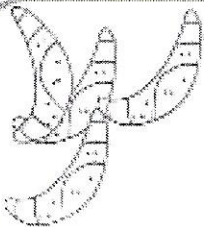


keř





Maminka koupila 10 housek, tatínek koupil 5 housek, Jana 3 rohlíky a Mírek 2 rohlíky.



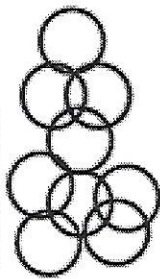
Kolik kusů pečiva koupili dohromady?

Znázorni: ||||| ||||| ||||| |||||

Vypočítej:  $10 + 5 + 3 + 2 = 20$

Odpověď: CELKEM KOUPILI 20 KUSŮ PEČIVA.

Ota měl 16 kuliček. 5 kuliček prohrál. Kolik mu jich zbylo?



Znázorni: ||||| ||||| |||||

Vypočítej:  $16 - 5 = 11$

Odpověď: OTOVI ZBYLO 11 KULIČEK.

Jirka si koupil míček za 12 Kč a pišťalku za 7 Kč.

Kolik Jirka zaplatil dohromady?



Znázorni: ||||| ||||| |||||

Vypočítej:  $12 + 7 = 19$

Odpověď: JIRKA ZAPLATIL DOHROMADY 19 KORUN.

\* Eva si koupila čokoládu za 11 korun a prstýnek za 5 Kč. Platila dvacetikorunou. Kolik dostala nazpět?



Znázorni: ||||| ||||| |||||

Vypočítej:  $20 - 11 - 5 = 4$

Odpověď: EVA DOSTALA NAZPĚT 4

\*

KORUNY.

$20 - 11 - 5 = 4$

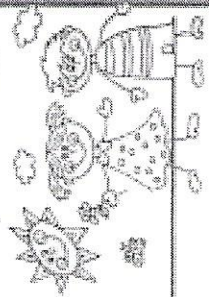
$\begin{array}{r} \wedge \\ 10 \quad 10 \quad 10 \end{array}$

TENTO ÚKOL BYL PRO  
MĚ TĚŽKÝ, POMÁHALA MAMKA.

Launderbachová

Na pískovišti si hrálo 7 dětí. Pak ještě 4 přišly a

později jich 5 odešlo. Kolik dětí zůstalo na pískovišti?



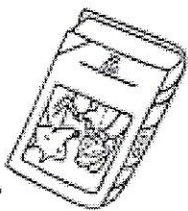
Znázorni: |||||XXXX

Vypočítej:  $7 + 4 - 5 = 6$

Odpověď: NA PÍSKOVIŠTI ZŮSTALO  
6 DĚTÍ.

Jana má doma 13 knih. Od dědy dostala ještě 3 knihy.

Kolik knih má Jana celkem?

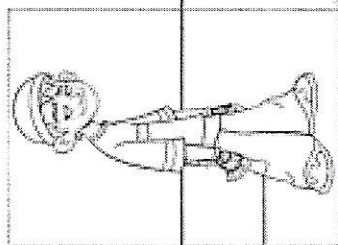


Znázorni: |||||XXXXXXX

Vypočítej:  $13 + 3 = 16$

Odpověď: JANA MÁ CELKEM 16 KNIH.

Zuzance je 12 roků. Milan je 5 let starší. Kolik roků je Milanovi?



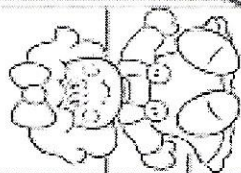
Znázorni: |||||XXXXXX

Vypočítej:  $12 + 5 = 17$

Odpověď: MILANOVÍ JE 17

ROKŮ.

V dětském koutku máme 18 velkých panenek a o 10 malých méně. Kolik je malých panenek?



Znázorni: |||||XXXXXXX

Vypočítej:  $18 - 10 = 8$

Odpověď: MALÝCH PANENEK JE 8.

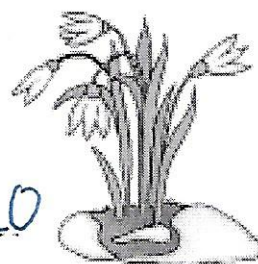


### Slovní úloha

Na zahrádce vyrostlo 17 sněženek. Jitka si natrhala 5 sněženek. Kolik sněženek zbylo na zahrádce?

Vypočítej:  $17 - 5 = 12$

Napiš odpověď: NA ZAHŘÁDCE ZBYLO  
12 SNĚŽENEK.

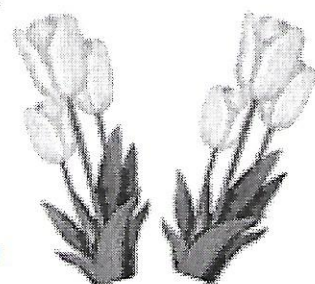


### Slovní úloha

Na zahrádce vyrostlo 19 tulipánů. Jiřka si natrhala 5 tulipánů. Kolik tulipánů zbylo na zahrádce?

Vypočítej:  $19 - 5 = 14$

Napiš odpověď: NA ZAHŘÁDCE ZBYLO  
14 TULIPÁNŮ.



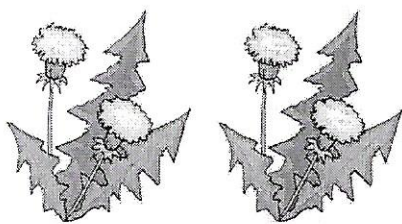
### Procvičuj

$17 + 3 = 20$	$11 - 10 = 1$
$5 + 15 = 20$	$13 - 3 = 10$
$12 + 6 = 18$	$14 - 2 = 12$
$11 + 9 = 20$	$19 - 9 = 10$
$4 + 13 = 17$	$18 - 7 = 11$
$11 + 2 = 13$	$18 - 4 = 14$
$6 + 12 = 18$	$19 - 7 = 12$
$13 + 5 = 18$	$12 - 10 = 2$

### Procvičuj

$5Kč + 13Kč = 18$	$15Kč - 5Kč = 10$
$12Kč + 2Kč = 14$	$17Kč - 2Kč = 15$
$11Kč + 5Kč = 16$	$12Kč - 10Kč = 2$
$4Kč + 16Kč = 20$	$14Kč - 3Kč = 11$
$7Kč + 10Kč = 17$	$15Kč - 2Kč = 13$
$13Kč + 6Kč = 19$	$18Kč - 7Kč = 11$
$12Kč + 8Kč = 20$	$11Kč - 10Kč = 1$
$13Kč + 5Kč = 18$	$19Kč - 8Kč = 11$

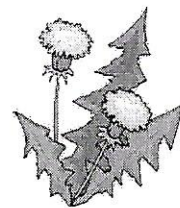
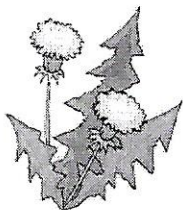




Vypočítej a doplň písmenka k číslům

2	1	5	7	9	10	4	6	8	3
P	A	M	P	E	L	I	Š	K	Y

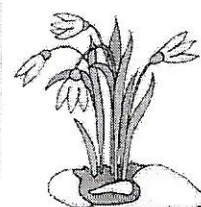
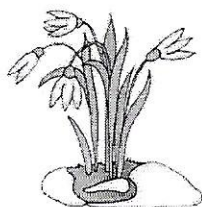
$16 - 10 = 6$	Š	$17 - 7 = 10$	L
$19 - 10 = 9$	E	$10 - 2 = 8$	K
$10 - 3 = 7$	P	$11 - 10 = 1$	A
$15 - 10 = 5$	M	$10 - 8 = 2$	P
$9 - 5 = 4$	I	$13 - 10 = 3$	Y



Vypočítej a doplň písmenka k číslům

19	18	17	13	14	20	15	16
S	N	Ž	Ž	E	N	K	Y

$12 + 6 = 18$	N	$4 + 10 = 14$	E
$10 + 3 = 13$	Ž	$4 + 11 = 15$	K
$13 + 7 = 20$	N	$2 + 15 = 17$	Ž
$11 + 5 = 16$	Y	$1 + 18 = 19$	S



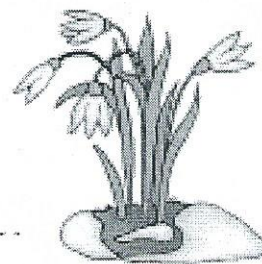


### Slovní úloha

Na zahrádce vyrostlo 17 sněženek. Jitka si natrhala 5 sněženek. Kolik sněženek zbylo na zahrádce?

Vypočítej:  $17 - 5 = 12$

Napiš odpověď: NA ZAHŘÁDCE ZBYLO  
12 SNĚŽENEK.

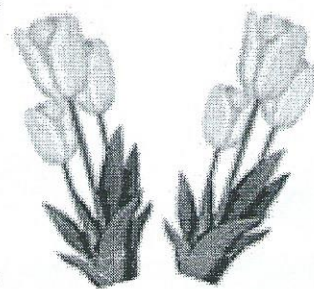


### Slovní úloha

Na zahrádce vyrostlo 19 tulipánů. Jiřka si natrhala 5 tulipánů. Kolik tulipánů zbylo na zahrádce?

Vypočítej:  $19 - 5 = 14$

Napiš odpověď: NA ZAHŘÁDCE ZBYLO  
14 TULIPÁNŮ.



### Procvičuj

$17 + 3 = 20$	$11 - 10 = 1$
$5 + 15 = 20$	$13 - 3 = 10$
$12 + 6 = 18$	$14 - 2 = 12$
$11 + 9 = 20$	$19 - 9 = 10$
$4 + 13 = 17$	$18 - 7 = 11$
$11 + 2 = 13$	$18 - 4 = 14$
$6 + 12 = 18$	$19 - 7 = 12$
$13 + 5 = 18$	$12 - 10 = 2$

### Procvičuj

$5Kč + 13Kč = 18Kč$	$15Kč - 5Kč = 10Kč$
$12Kč + 2Kč = 14Kč$	$17Kč - 2Kč = 15Kč$
$11Kč + 5Kč = 16Kč$	$12Kč - 10Kč = 2Kč$
$4Kč + 16Kč = 20Kč$	$14Kč - 3Kč = 11Kč$
$7Kč + 10Kč = 17Kč$	$15Kč - 2Kč = 13Kč$
$13Kč + 6Kč = 19Kč$	$18Kč - 7Kč = 11Kč$
$12Kč + 8Kč = 20Kč$	$11Kč - 10Kč = 1Kč$
$13Kč + 5Kč = 18Kč$	$19Kč - 8Kč = 11Kč$



**Jak jsme chystali překvapení pro paní učitelku**

Vojtěch Steklač

**1. Pozorně si text přečti:**

Sešli jsme se u Čendy a vyprávěli si, co každý z nás zažil o prázdninách. Mirek, Čenda, Aleš a já.

„Tak zejtra jdeme zase do školy,“ řekl Mirek, „měli bysme dát paní učitelce nějaký překvapení.“

Naše paní učitelka je moc hodná, a když nám loni dávala vysvědčení, prohlásila, že se musíme tenhle rok víc učit a že to s námi myslí dobře.

„Mohli bysme jí dát kytku,“ navrhl Aleš.

„Kytku,“ ušklíbl se Čenda, „tu přinesou všechny holky.“

„Tak si vymyslete něco chytřejšího,“ naštvál se Aleš.

„Poslyšte,“ řekl tajemně Čenda, „co kdybychom dali paní učitelce Tygra?“

„Čenda se zbláznil,“ řekl Aleš a zaťukal si na čelo, „kde chceš sebrat tygra?!“

„Mám ho vedle v pokoji,“ prohlásil Čenda.

„To je hloupej vtip,“ řekl Mirek.

**2. Rozhodni a správnou odpověď zakroužkuj:**

Tygr je

malý tygřík

malé štěně

malé kotě

**3. Pozorně si přečti. Najdi „vetřelce“ a slovo podtrhni:**

a) Aleš, Petr, Pavla, Tonda, Jáchym, Mirek, Čenda

b) kotě, štěně, sele, sluně, tele, hříbě, kůzle

c) učitelka, ředitelka, školnice, uklízečka, zubařka, kuchařka, vychovatelka

**4. Tygr se píše s velkým T, protože je to vlastní jméno zvířete. Nakresli ho:**



Vybarvi podle návodu:

I – červená    Ý – zelená    Y – modrá    Í – žlutá



Vybarvi podle návodu:

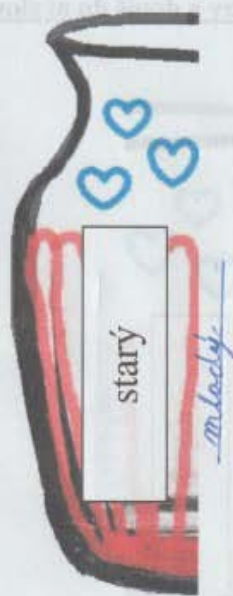
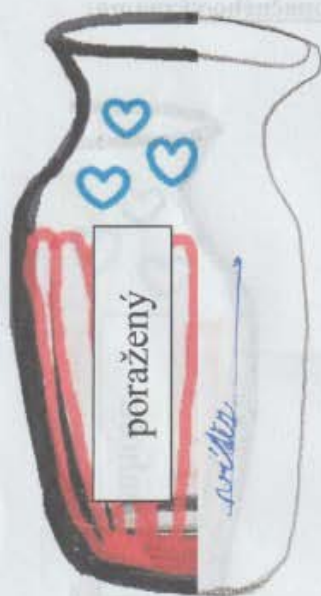
I – modrá      Ý – červená      Y – žlutá      Í – zelená





Dokresli druhou polovinu vázy a dopiš do ní slovo opačného významu:





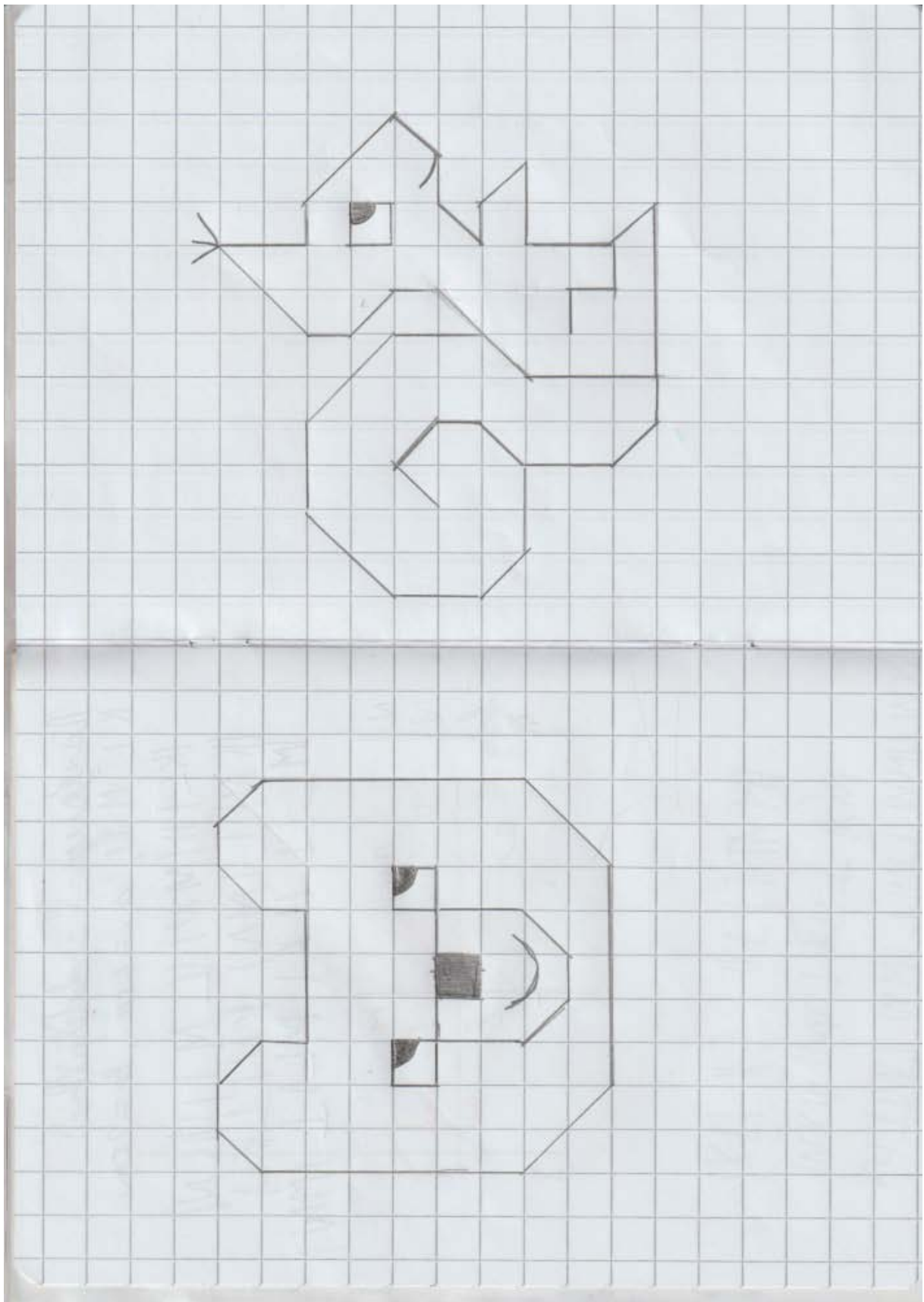


# Podstatná jména v rébusech

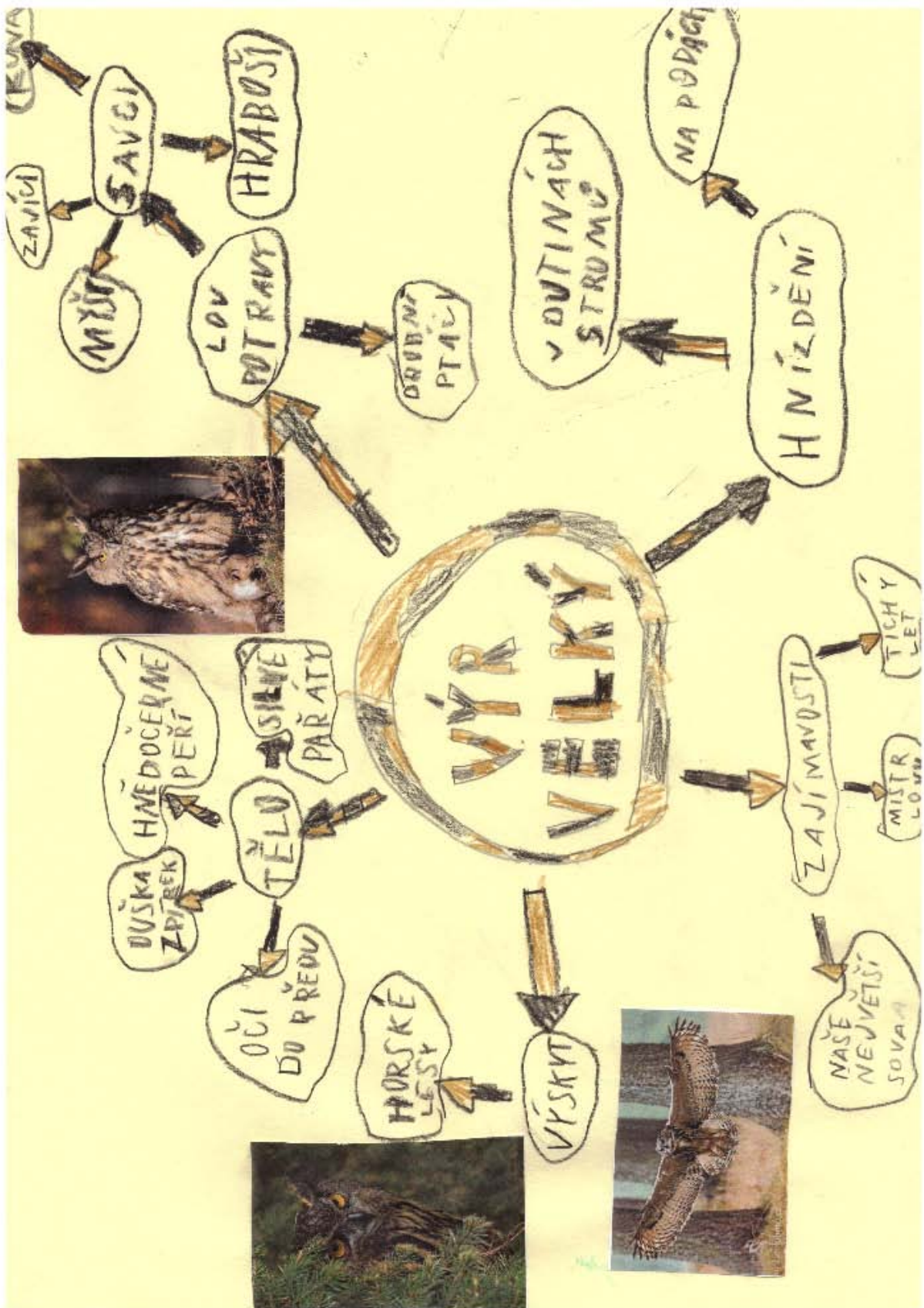
Vyluští rébusy a doplň celou tabulku podle pokynů.

Emilia Karišová

OUN	O A	100 NOŽKA	ÝNKA
Řešení: <i>mečoun</i> Rod: <i>muž</i>	Řešení: <i>oprada</i> Rod: <i>žen</i>	Řešení: <i>šponožka</i> Rod: <i>žen</i>	Řešení: <i>plodinka</i> Rod: <i>žen</i>
Utvor 4. p. č. mn.: <i>mečouny</i>	Utvor 4. p. č. j.: <i>oprady</i>	Utvor 7. p. č. j.: <i>šponožkou</i>	Utvor 7. p. č. mn.: <i>plodinkami</i>
PA	ŠKOLA	VICE	ISLAV
Řešení: <i>paryba</i> Rod: <i>žen</i>	Řešení: <i>autobus</i> Rod: <i>žen</i>	Řešení: <i>nohavice</i> Rod: <i>žen</i>	Řešení: <i>slavoslav</i> Rod: <i>muž</i>
Utvor 2. p. č. j.: <i>paryby</i>	Utvor 4. p. č. mn.: <i>autobusy</i>	Utvor 7. p. č. mn.: <i>nohavicemi</i>	Utvor 3. p. č. j.: <i>slavoslavovi</i>
SKA	PAMPE	KA	ETA
Řešení: <i>loďaska</i> Rod: <i>žen</i>	Řešení: <i>pampeliška</i> Rod: <i>žen</i>	Řešení: <i>kabluha</i> Rod: <i>žen</i>	Řešení: <i>kapeta</i> Rod: <i>žen</i>
Utvor 4. p. č. mn.: <i>loďasky</i>	Utvor 2. p. č. mn.: <i>pampelišky</i>	Utvor 2. p. č. mn.: <i>kabluhy</i>	Utvor 6. p. č. j.: <i>kapetě</i>













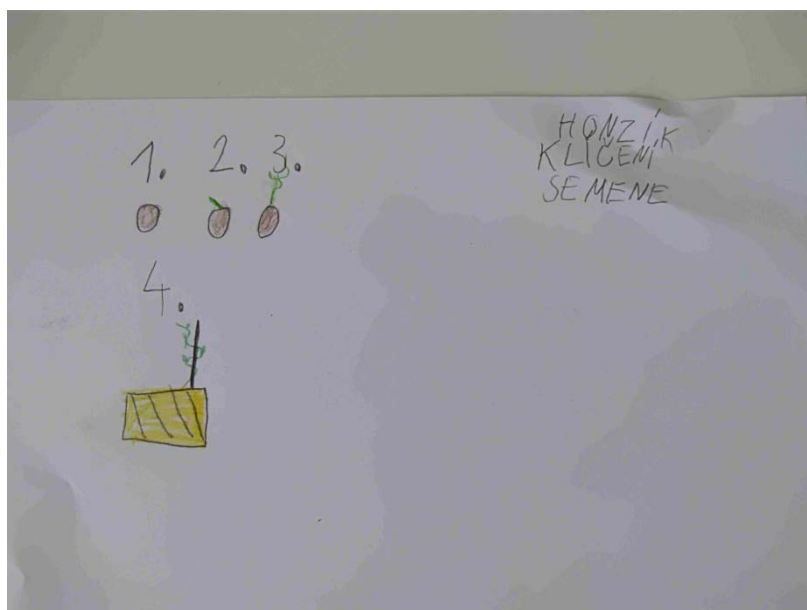


**Rozvolňujeme,otvíváme.**













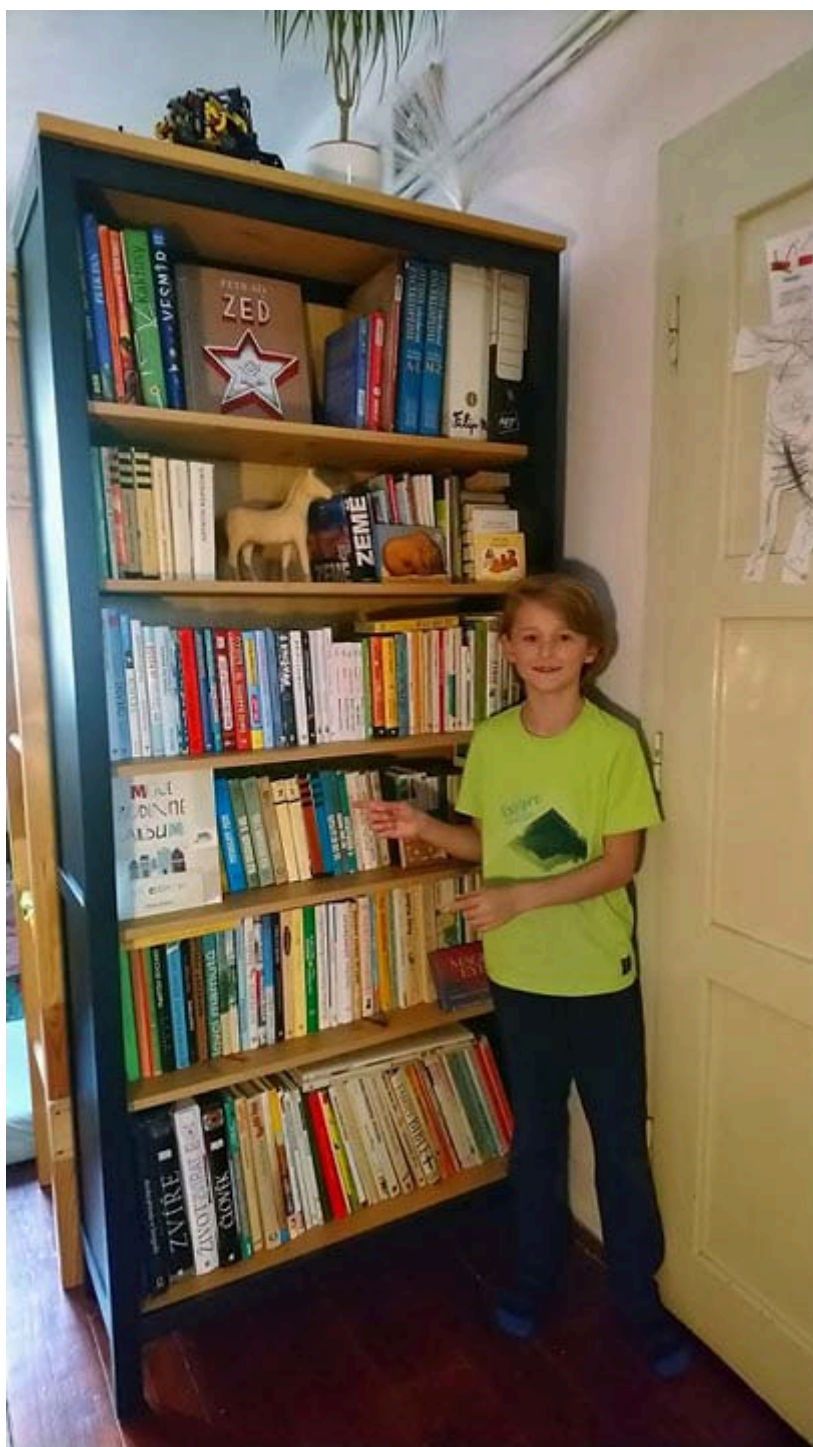












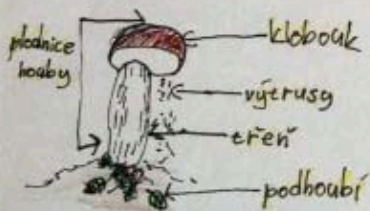


# ŽIVÉ ORGANIZMY

## Houby

- Jedlé
- Nejedlé
- Jedovaté

Seavba  
Tělo  
hub



## Rosliny

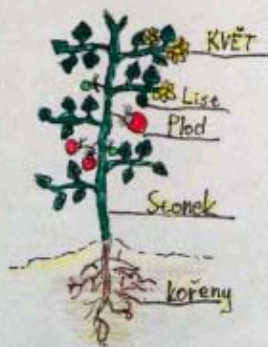
### ZNAKY

- Využívají se
- Dýchají
- Pohybují se
- Vylučují
- Rozeou

### kvetoucí nekvetoucí

- Okrasné zahradni pokojové
- Větrkové - Okrasné stromy a keře zelenina Pálvi plodiny

### Části kvetoucích roslin



## Živočichové

### ZNAKY

- Přijímají potravu
- Dýchají
- Pohybují se
- Rozeou
- Rozmnožují se

### obratlovci

- Ryby
- Obojživelníci
- Plazi
- Ptáci
- Savci

### bezobratlí

- nemají kosei
- např. Hmyz



Seavba  
Tělo  
hada

## ČLOVĚK – úvod do tématu

- je součástí živé přírody, patří mezi živočichy → obratlovce → savce
- zároveň je člověk i společenská bytost – každý jedinec potřebuje pomoc ostatních lidí

Od ostatních živočichů se liší mnoha věcmi (znaky):

- větší mozek, větší lebka
- myšlení a řeč
- horní končetiny využívá k práci, výrobě pomůcek a předmětů
- palec ruky je postaven proti ostatním prstům, palec nohy je vedle ostatních prstů
- chůze po 2 končetinách
- dvojí esovitě prohnutí páteře
- využívání přírodních zdrojů
- smysl pro krásu

Od ostatních primátů (opic) se liší také. Jako jediný z primátů....

- ... má nohy delší než ruce
- ... má podkožní tuk
- ... má na povrchu těla jen malý vlasový porost
- ... umí plavat ve vodě
- ... dokáže vědomě ovládat své dýchání a tím měnit zvuky řeči

Člověk je na přírodě závislý. Příroda mu poskytuje vše důležité k jeho životu (zkus odhadnout, co to je):



Člověk svým životem ovlivňuje celou planetu. Některé věci děláme správně a přírodě pomáháme, ale některé věci děláme špatně a přírodu tím ničíme a ubližujeme jí. Zkus správně zařadit do tabulky následující věci:

kácení lesů, chemická hnojiva, vytváření chráněných území a přírodních rezervací, záchrané stanice pro zvířata, vypouštění zplodin do ovzduší, trhání vzácných květů, těžba nerostných surovin, skládky odpadu, vypouštění odpadních látek do řek a moří, změna toku řek, chytání a trestání pytláků, třídění odpadu, vysazování nových stromů, ... (třeba na něco dalšího přijde sám)

dobrý vliv člověka na přírodu	špatný vliv člověka na přírodu
vytváření chráněných území, záchrané stanice pro zvířata, chytání a trestání pytláků, třídění odpadu, vysazování nových stromů.	kácení lesů, chemická hnojiva, vypouštění zplodin do ovzduší, trhání vzácných květů, těžba nerostných surovin, skládky odpadu, vypouštění odpadních látek do řek a moří, změna toku řek, zabíjení zvířat



# Vypočítej:

$$\begin{array}{r} 46 \\ 37 \\ \hline 83 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 16 \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ 17 \\ \hline 75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ 28 \\ \hline 85 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ 26 \\ \hline 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ 19 \\ \hline 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ 18 \\ \hline 92 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ 27 \\ \hline 91 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 37 \\ \hline 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 18 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ 7 \\ \hline 86 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ 34 \\ \hline 62 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ 38 \\ \hline 94 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ 18 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 56 \\ \hline 93 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ 18 \\ \hline 67 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ 45 \\ \hline 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ 39 \\ \hline 93 \end{array}$$

Napiš, jak to bylo:

😊 K

# Vypočítej:

$$\begin{array}{r} 34 \\ 28 \\ \hline 62 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ 18 \\ \hline 94 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 26 \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 19 \\ \hline 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ 18 \\ \hline 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 27 \\ \hline 62 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ 37 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ 18 \\ \hline 87 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ 27 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ 34 \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ 40 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 60 \\ \hline 77 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ 50 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 70 \\ \hline 85 \end{array}$$

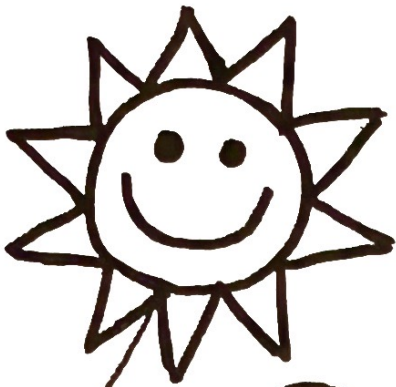
$$\begin{array}{r} 30 \\ 46 \\ \hline 76 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ 7 \\ \hline 98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 70 \\ \hline 93 \end{array}$$







Vypočítej:

$$\begin{array}{r} 74 \\ + 16 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 27 \\ \hline 82 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ + 18 \\ \hline 75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ + 26 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 40 \\ \hline 93 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ - 27 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 17 \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 34 \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ - 39 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ - 27 \\ \hline 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 15 \\ \hline 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 37 \\ \hline 39 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 28 \\ \hline 46 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ - 17 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 18 \\ \hline 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 25 \\ \hline 46 \end{array}$$



Vypočítej :

$$\begin{array}{r} 46 \\ 37 \\ \hline 83 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ 16 \\ \hline 43 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ 17 \\ \hline 75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ 28 \\ \hline 85 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ 26 \\ \hline 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ 19 \\ \hline 84 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 74 \\ 18 \\ \hline 92 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ 27 \\ \hline 91 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ 37 \\ \hline 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 18 \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ 7 \\ \hline 86 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ 34 \\ \hline 62 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ 38 \\ \hline 94 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ 18 \\ \hline 96 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 56 \\ \hline 93 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ 18 \\ \hline 67 \end{array}$$

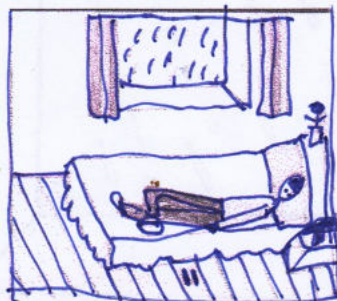
$$\begin{array}{r} 28 \\ 45 \\ \hline 73 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ 39 \\ \hline 93 \end{array}$$

Napiš, jak to klo:



## Práce s obrázky

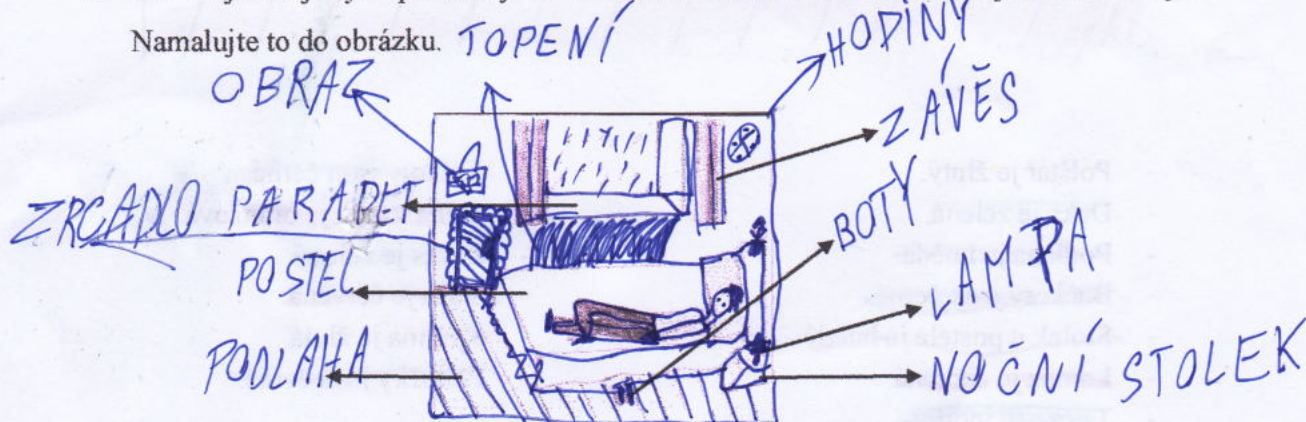


1. Jak se jmenuje chlapec na obrázku? Kolik mu je let? Odkud je? Kde bydlí?
2. Co chlapec dělá? Použijte alespoň tři slovesa.
3. Jak se jmenuje pokoj, ve kterém chlapec je? Jaké pokoje má ještě byt, využijte nápovědu:

Pokoj, ve kterém se vaří, je kuchyně. Pokoj, ve kterém se jí, je jídelna. Pokoj, ve kterém se koupeme, je koupelna. Pokoj, ve kterém spím, je ložnice. Pokoj, ve kterém se dívám na televizi, je obývák.

4. Co v tomto pokoji můžeme dělat?
5. Podívejte se na obrázek a rozhodněte, které otázky jsou pravdivé a které ne.
 

a) Je chlapec v pokoji sám?	c) Je v pokoji nějaká květina?
b) Je v pokoji nějaké zvíře?	d) Je venku hezké počasí?
6. Jak se jmenují tyto předměty na obrázku? A co v této místnosti ještě může být?





# ANICKA

7. Vybarvěte obrázek podle instrukcí.



- Polštář je žlutý.
- Deku je zelená.
- Podlaha je hnědá.
- ~~Boty jsou černé~~
- Stolek u postele je hnědý.
- Lampa je červená.
- Tričko je modré.

- Kalhoty jsou černé.
- Stěna vzadu je oranžová.
- Závěs je zelený.
- Váza je červená.
- Květina je žlutá.
- Ponožky jsou černé.



Čti a maluj podle pokynů.

Janičce vybarvi vlasy žlutě.

Má modré oči.

Na sukni je 5 červených puntíků.

Halenka má 6 barevných proužků.

Botičky vybarvi zeleně.

Janička má ve vlasech modrou mašli.

V ruce drží tašku do školy.



4. Na koloběžku, která přijíždí zleva, dokresli chlapečka v červeném tričku. Nakresli mu hnědé vlasy a modrou čepici. Bude mít krátké kalhoty zelené barvy.



Na koloběžce, která přijíždí zprava, přijíždí blondátá holčička s červenou mašlí ve vlasech. Má na sobě růžové tričko a černou sukni.

7. Dokresli obrázek:

Nakresli dva mráčky vpravo od sluníčka. Dokresli k boudě hnědého pejska s červeným obojkem. Na elektrických drátech nakresli pět vlaštovek. Na lavičce nakresli černou kočku.











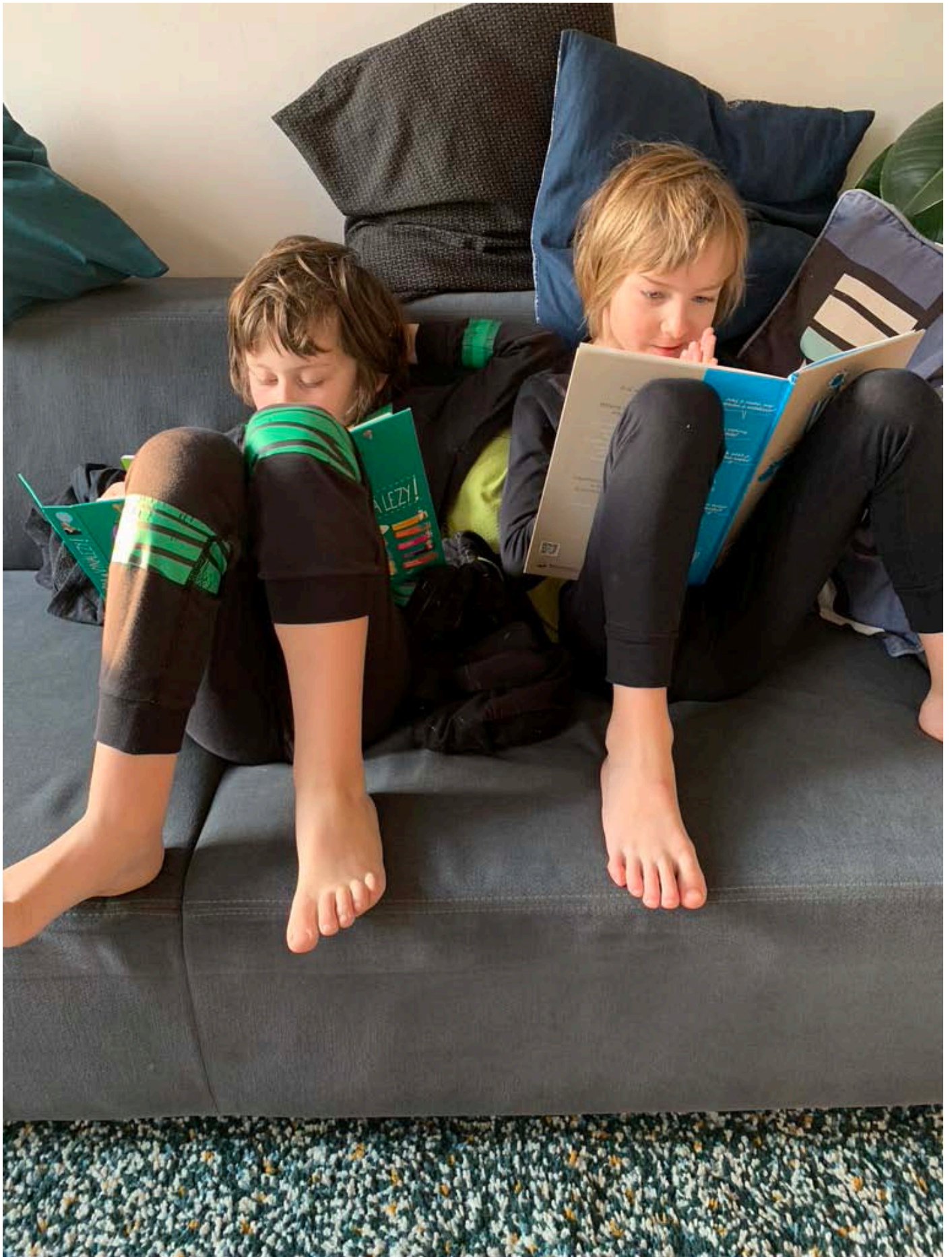
















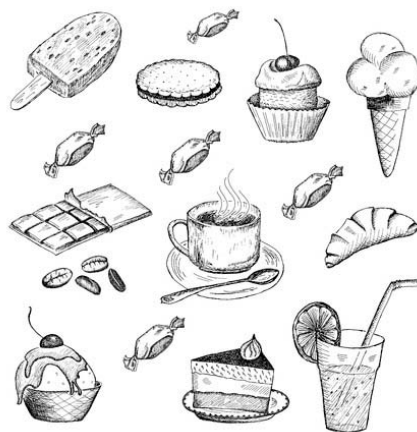




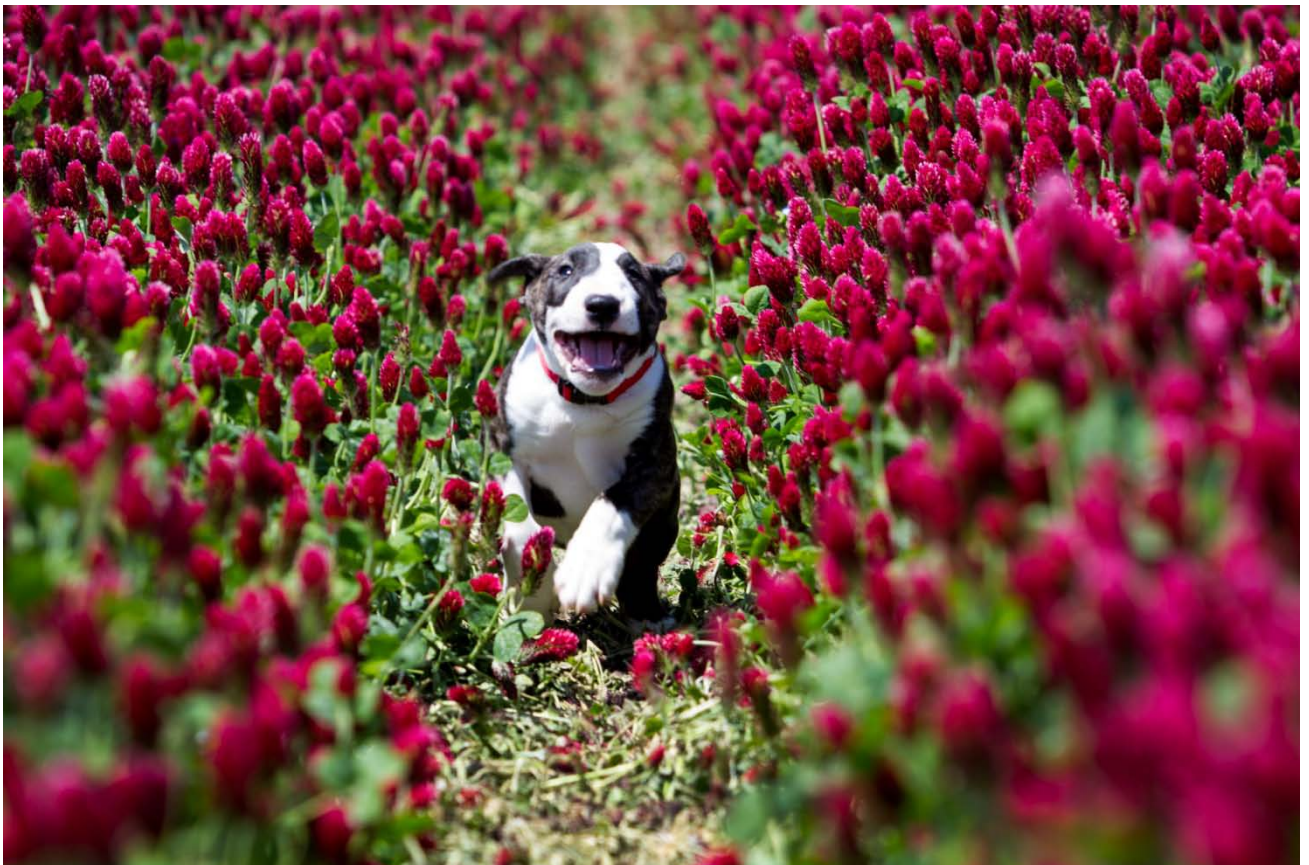














# Slovní druhy





# Slovní druhy – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. podstatná jména
2. přídavná jména
3. zájmena
4. číslovky
5. slovesa
6. příslovce
7. předložky

Urči slovní druhy:

O prázdninách jsem byl u babičky na venkově. Brzy ráno jsem vyšel s malým  
bratříčkem na babiččin dvůr. Najednou jsme uslyšeli tichý šelest. Lekl jsem se. U plotu  
jsem uviděl strakaté koťátko. Za chvíli se objevilo ještě jedno černé koťátko. Zvedl jsem  
ze země žitný klásek. Začal jsem obě koťátka škádlit. Ve stínu pod lípou líně ležela  
rezatá kočka. Přimhouřenýma očima pozorovala, jak si spokojeně hrajeme. Ve tři  
hodiny za mnou přišel můj velký kamarád Jirka. Přivedl svého pejska. Koťata hbitě  
vyskočila na plot. Z plotu skočila na střechu domu. Pes na koťata zuřivě štěkal. Mezi  
dveřmi domu se objevila babička. Přinesla mléko pro koťata. Ten Jirkův pes byl velmi  
divoký. Vrhнул se na babičku. Miska s mlékem se skutálela pod stůl. Před pěti minutami  
byla ta miska plná, teď je už prázdná.

Doplň vhodné příslovce – ven, vpravo, rychle, pozdě, čitelně, krásně, domů, vpředu.

píše čitelně... sedí vpředu... přišel pozdě... pospíchal domů.....

auto jelo rychle... stojí vpravo... vypadala krásně... šel ven.....

Vymysli a doplň vhodnou předložku:

na... stole do... lesa u... tebe na... louce za... domy s... mámou

do... školy k... Honzovi za... mořem na... venkov za... stodolou



# 1. Úkol : Pět ježibab – Petr Skoumal

Ježibaba či baba Jaga je vymyšlená bytost ze slovanského folklóru, především pohádek, v podobě ošklivé stařeny, zpravidla zlé povahy.

<https://www.youtube.com/watch?v=Wk2GxRzUEJw>

<p>Pět ježibab s jedním okem          Letí, letí nad potokem          Letí jako hejno ptáků          Pět ježibab na smetáku</p> <p>Pět ježibab s jedním uchem          Jako hejno letí vzduchem          Letí letí v letu svačí          Pět ježibab na tryskáči</p> <p>Pět ježibab s jedním nosem          Volá na mě: Kluku pojď sem          A když nejdu tak se štětí          Pět ježibab na koštěti</p>	<p><b>Vypiš z textu písničky podstatná jména rodu</b></p> <p>a) mužského (ten) <i>nos, kluk, vzduch, smeták</i></p> <p>b) ženského (ta) <i>ježibaba, ježibaba, ježibaba, ježibaba, ježibaba</i></p> <p>c) středního (to) <i>oko, hejno, ucho, hejno, koště</i></p> <p>Napiš slova v prvním pádě čísla jednotného.          Př. ježibab – ta jedna ježibaba, okem – to <i>oko</i>  <i>ptáků – ten jeden pták</i></p> <p><b>Vypiš z textu slovesa.</b>          Co všechno dělají ježibaby, co má udělat kluk?  <i>letí, svačí, volají / šít k nim</i></p> <p>Co je to štětí?  <i>šlobí se, jsou maštrvané</i></p>
---	--

Spočítej, kolik letí celkem ježibab vzduchem? Použij na výpočet násobilku.

*5 · 3 = 15*  
 Vzduchem letí *15*.... ježibab?

Kolik očí, uší a nosů mají všechny ježibaby. Použij na výpočet násobení a sčítání.

*oči - 25 uší - 25 nosů - 10*  
 Všechny ježibaby mají *60 očí, uší a nosů*...

Podívej se na fotky a napiš příklady na dělení se zbytkem. Ověř zkouškou.

1. Výzva: Nakresli obrázek podle písničky, aby platil text.

## 2. Úkol : Vtip o čarodějnici

Zlá čarodejnice začarovala prince, že mohl říct každý rok jenom jedno slovo. Princ poznal krásnou princeznu a chtěl jí říct "Myluji tě." a tak čekal dva roky. Pak jí ještě chtěl říct "Vezmeš si mě?" takže dohromady čekal 5 let. Když nastal ten osudný den, tak jí řekl: "Miluji Tě, vezmeš si mě?" Princezna se otočila a povídá:

"Promiň co jsi říkal?"

Vypočítej příklad a přiřaď písmeno k číslu. Vyjde Ti, co řekla princezna princovi. Napiš si řadu čísel a pod ně doplňuj písmena.

1	8	5	4	9	42	300	7	10	60	25	6	2	15	81	3	56	100
P	R	O	M	I	Ň	,	C	O	J	S	I	Ř	Í	K	A	L	?

$40 : 5 = R$ ✓	$18 : 9 = Ř$ ✓	$8 \times 7 = L$ ✓
$72 : 8 = I$ ✓	$35 : 5 = C$ ✓	$10 \times 10 = ?$ ✓
$100 : 10 = O$ ✓	$45 : 9 = O$ ✓	$150 : 10 = Í$ ✓
$48 : 8 = I$ ✓	$36 : 9 = M$ ✓	$30 \times 10 = ,$ ✓
$10 : 10 = P$ ✓	$6 \times 7 = Ň$ ✓	$5 \times 5 = S$ ✓
$21 : 7 = A$ ✓	$9 \times 9 = K$ ✓	$600 : 10 = J$ ✓

Napiš slova, která jsou ve vtipu napsaná chybně. *říct, rodi, myluji*

Proč princ čekal 5 let?

Začaruj písmena ve slovesu **začarovala** a sestav z písmen, které tvoří toto sloveso co nejvíce podstatných jmen, můžeš i použít část písmen. ?

### Výzva:

Znáš vtip o čarodějnicích, ježibabě, princezně, princovi? Nahraj ho a pošli p. uč., která ho pak přepośle všem.

*neznam žádný jediný k tématu*



#### 4. úkol Čarodějnický lektvar

V kouzelnictví hrají lektvary velmi důležitou roli. Určitě víš, že se vždy využívaly k nejrůznějším rituálům, ale především k výrobě nejrůznějších čajů, kapek a mastí, pomocí kterých se léčí nemocní. Lektvarům je přisuzována kouzelná moc a účinku nabývají například při přípravě za úplňku.

Základní přísady kouzelných lektvarů, které bys měla znát:

Nejrůznější bylinky, roh Jednorozce, dračí kůže, kořen Mandragory, kořen Všechnověda, lístky růže růžové, ropucha, červi, pavouci, žabi stehýnka, hadí ocásky, netopýří křídla, myši bobky a mnoho dalších.

V dnešní lekci podrobně probereme jednu z nejdůležitějších přísad: Mandragoru.



Správně se nazývá mandragora lékařská a také se jí říká „čertovo jablíčko“. A právě pro svůj velmi zvláštní tvar kořene se používá v čarodějnictví a je jednou ze základních přísad všech čarodějnických lektvarů. Také se používá k věštění budoucnosti.

*Poznej bylinky na obrázku, rozlušti přesmyčky – nápověda. Pozor, mezi bylinky se zamíchali dvě jedovaté rostliny. Napiš do sešitu názvy a jedovaté rostliny označ!!!*

~~VAKOPŘI, VOSENKAPR, VALINKAKO, LICNÍKP, BĚLPD,~~  
~~ODNÍKJAH, NÍKMAI, DUNKAMED, KRÁSKASEDMI, VECLÝKO~~

1.



podběl

2.



plíseň



3.



*prvosienka*

4.



*kopřiva*

5.



*lončalka !*

6.



*sedmikráska*

7.



*meduňka*

8.



*maliník*

9.



*lýlovec !*

10.



*jahodník*



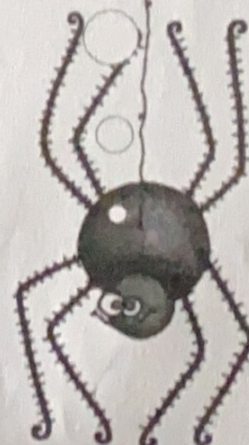
# ČARODĚJNICE

● A už je tady tvůj poslední úkol. Vypočítej příklady a podle výsledků vybarvi tabulku.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$5 \cdot 8 = 40$	$100 - 2 = 98$	$8 \cdot 9 = 72$	$99 + 1 = 100$
$60 - 21 = 39$	$44 + 44 = 88$	$(8 \cdot 4) + 50 = 82$	$66 + 33 = 99$
$7 \cdot 7 = 49$	$100 - 22 = 78$	$(10 - 8) + 90 = 92$	$(6 \cdot 2) + 40 = 52$
$5 \cdot 10 = 50$	$11 + 78 = 89$	$52 + 41 = 93$	$100 - 38 = 62$
$62 - 3 = 59$	$(7 \cdot 10) + 9 = 79$	$44 + 39 = 83$	$23 + 20 = 43$
$2 \cdot 30 = 60$	$12 + 62 = 74$	$21 + 52 = 73$	$(3 \cdot 1) + 30 = 33$
$(5 \cdot 4) + 49 = 69$	$(8 \cdot 8) + 20 = 84$	$9 \cdot 7 = 63$	$8 \cdot 4 = 32$
$570 - 500 = 70$	$13 + (9 \cdot 9) = 94$	$99 - 46 = 53$	$7 \cdot 6 = 42$
$360 : 4 = 90$	$240 : 3 = 80$		

Barva rámečku =  
barva, kterou  
vybarvuješ  
výsledky  
v tabulce.



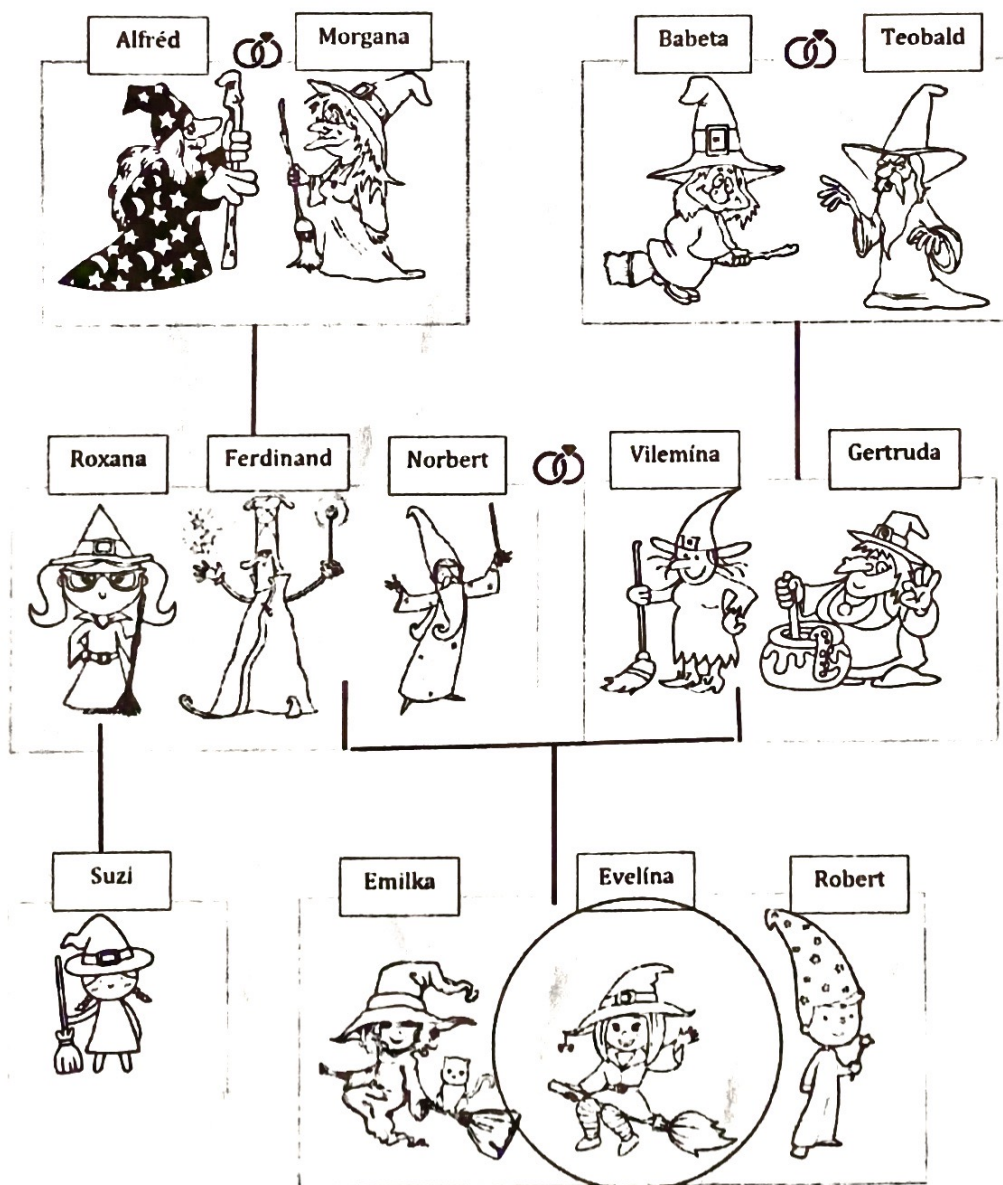


# ČARODĚJNICE

- V rodině naší čarodějnice je zvykem, že se všichni oslovují TETA nebo STRÝC asi proto, že neznají správná pojmenování členů rodiny. Ty ale ano, tak zkus věty opravit.

*Já jsem Evelína.*

- Robert je můj strýc. bratr
- Alfréd je můj strýc. děda
- Roxana je moje teta. ✓
- Ferdinand je můj strýc. ✓
- Vilemína je moje teta. mamka
- Babeta je moje teta. babička
- Suzi je moje teta. sestřemice

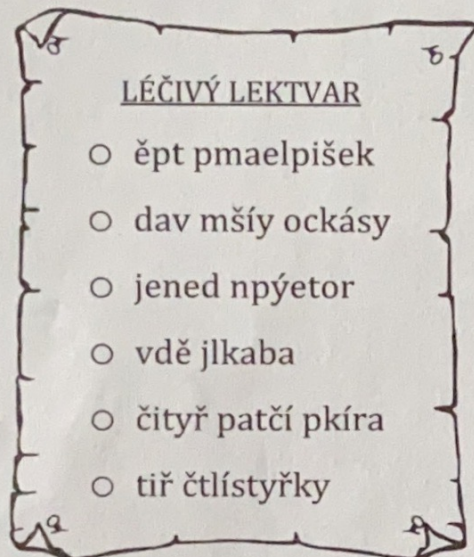




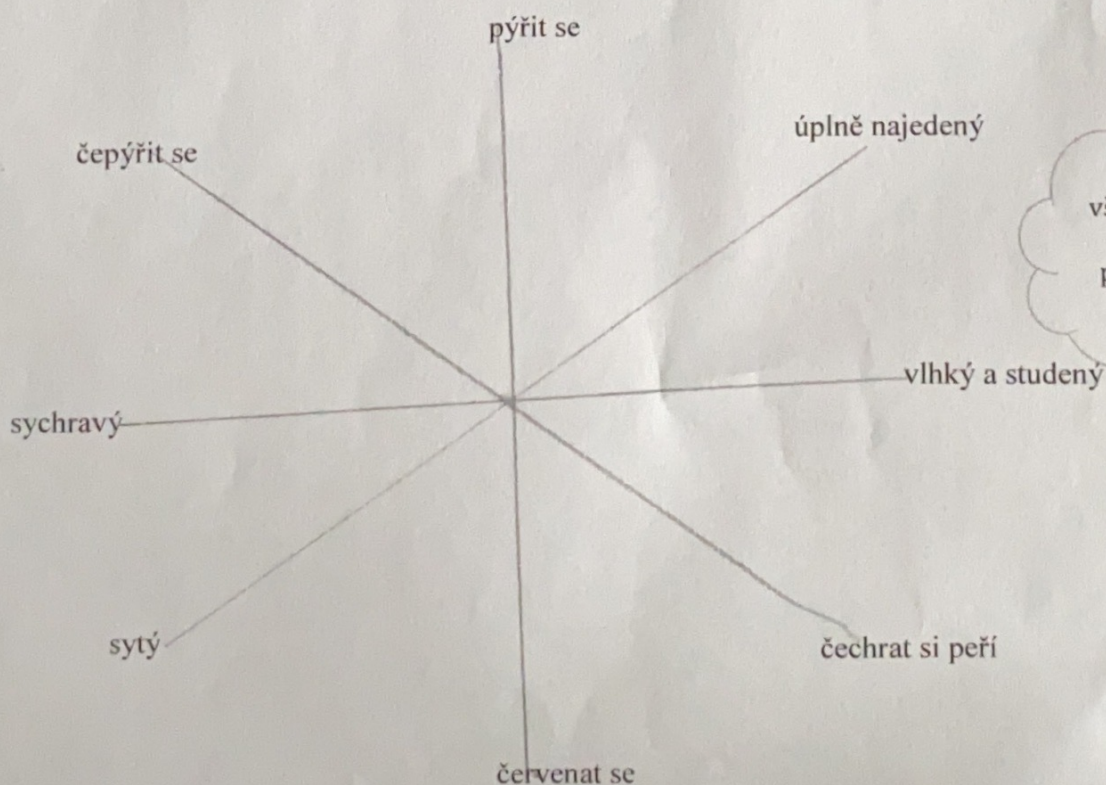
# ČARODĚJNICE

- Čarodějnice je trochu nachlazená. Při vaření léčivého lektvaru kýchl tak silně, až se jí pomotala písmenka v receptu. Zjisti, co všechno musí dát do lektvaru, po kterém se jí udělá lépe.

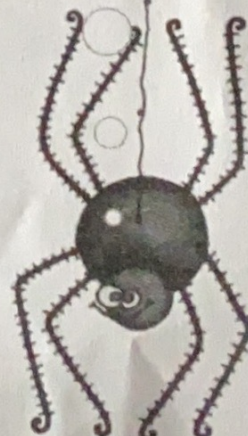
A suroviny namaluj do kotlíku.



- Když se čarodějka ohnala za pištivou myší, omylem zničila krásnou pavučinu, která jí zdobila stěnu chatrče. Vezmi si pravítko a pomoz čarodějce pavoukovu síť opravit. Spoj vyjmenované slovo s jeho významem a obrázek dorýsuj.



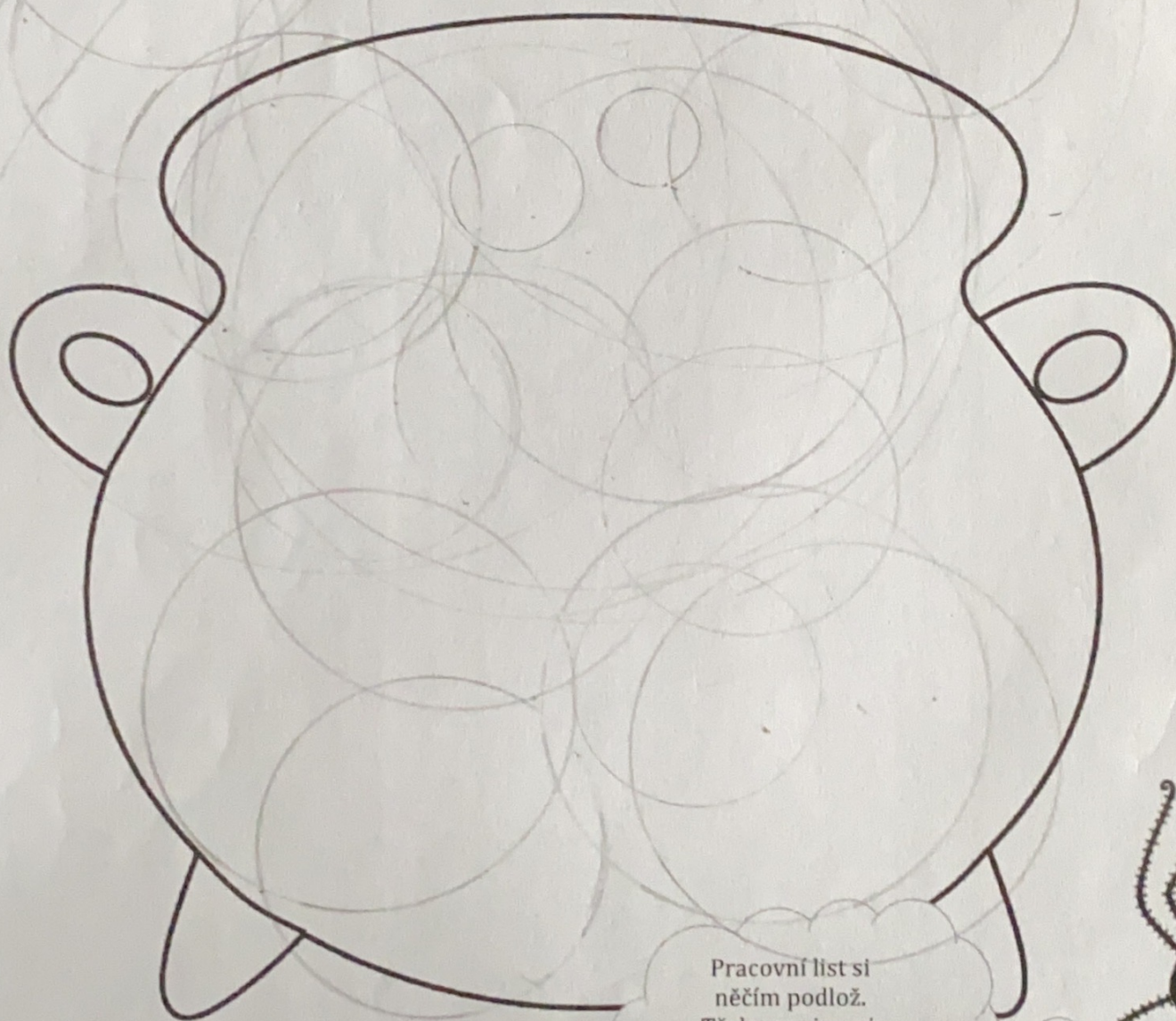
Snaž se, aby všechny úsečky uprostřed prošly jedním bodem.





# ČARODĚJNICE

- Malá čarodějka se učí míchat lektvary. Aby nenapáchala moc škody, kdyby se jí lektvar nepovedl, míchá pouze jednoduchý a neškodný Bublinový lektvar. Povedlo se jí to, a proto z jejího kotlíku teď vylézá spousta bublin. Vezmi si kružítko a narýsuj do kotlíku i ven z kotlíku spoustu kružnic. Můžeš je i vybarvit.



Pracovní list si  
něčím podlož.  
Třeba novinami.  
Bude se ti lépe  
pracovat a nezničíš  
kružítkem stůl.





# ČARODĚJNICE

- Zlá ježibaba Alfonsie Strašlivá namíchala z bylin a kostí dva lektvary. Bílý pro sebe a černý pro své nepřátele.

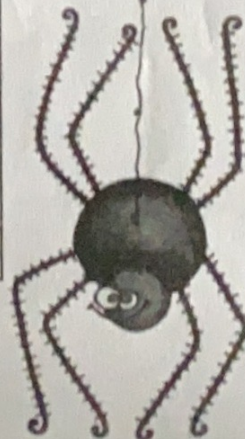


- Přečti pozorně slova v tabulce. Některá správně popisují ježibabu, některá špatně. Vybarvi políčka jen za správným popisem podle vzoru.
- Přečti tajenky **shora dolů**, nejprve písmena **ve vybarvených** políčkách, potom v nevybarvených. A tajenky napiš na správné nádoby – vybarvená políčka na nádobu, ve které je černý lektvar.

Ježibaba Alfonsie Strašlivá má:



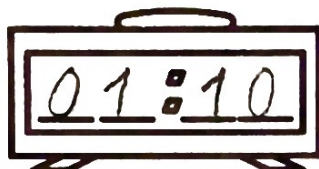
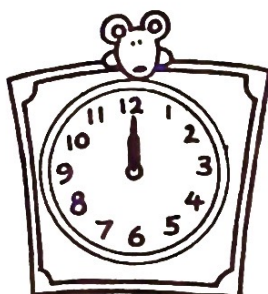
čtyři velké bradavice na nose,	J
kolem krku vlněnou šálu,	E
největší bradavici na uchu,	L
veliké černé a špičaté zuby,	E
velmi zavalitou postavu,	I
černé chlupy na nohách,	D
velikou jizvu na čele,	X
husté obočí nad levým okem,	N
dvě záplaty na sukni,	Í
na hlavě pruhovaný šátek,	R
rozedrané boty a sukni,	A
šest prstů na pravé ruce,	M
velké ucho s černou náušnicí,	L
na hlavě puntíkový šátek,	I
v kapse malou žábu,	L
rozvázané obě tkaničky,	Á
vousy rostoucí přímo z nosu,	D
rozeklaný jazyk jako had,	E
kostěné brýle na nose,	D
oba rukávy na halence.	I





# ČARODĚJNICE

- Lektvar zapomnění se musí vařit přesně 1 hodinu a 10 minut, jinak nebude účinkovat.  
V kolik hodin bude hotový, když hodiny ukazují přesně pravé poledne? Kolik je to minut?  
Kolik bude ukazovat moderní digitální budík?



1 h 10 min = 70 min

- Na rozpálené plotně stojí kotlík s vodou. Voda začíná bublat. Porad' mladé čarodějnici, co to znamená. Kolik má voda stupňů Celsia?

Voda už varí



Teplota vody je 100 °C

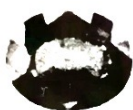
- Čarodějnice míchá lektvar, kterým přemění obyčejné staré škrpály na vzácné nerosty.  
Je to jednoduché, do hotového lektvaru hodí staré rozedrané boty a vytáhne...  
Porad' čarodějce, jak se vzácné nerosty (drahokamy a drahé kovy) jmenují.



?



?



Na co se asi  
proměním  
já?





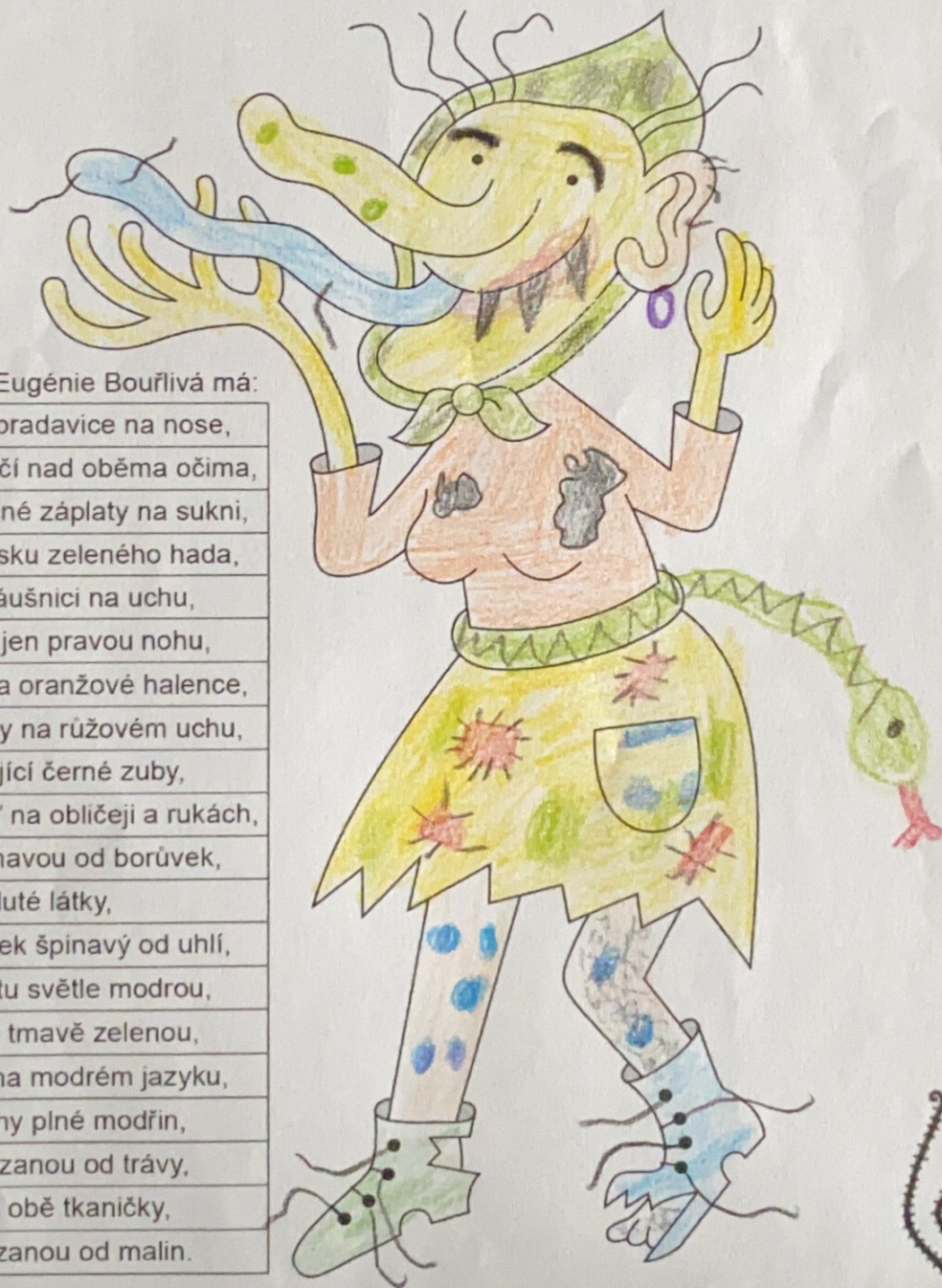
# ČARODĚJNICE

● Ježibaba Alfonsie má sestru, která se jmenuje Eugénie Bouřlivá.

Dokreslí a vybarví Eugénii podle popisu.

Ježibaba Eugénie Bouřlivá má:

tři zelené bradavice na nose,
černé obočí nad oběma očima,
čtyři červené záplaty na sukni,
místo opasku zeleného hada,
fialovou náušnici na uchu,
chlupatou jen pravou nohu,
dvě díry na oranžové halence,
čtyři chlupy na růžovém uchu,
tři vyčnívající černé zuby,
žlutou pleť na obličeji a rukách,
kapsu špinavou od borůvek,
sukni ze žluté látky,
zelený šátek špinavý od uhlí,
pravou botu světle modrou,
levou botu tmavě zelenou,
tři chlupy na modrém jazyku,
růžové nohy plné modřin,
sukni umazanou od trávy,
rozvázané obě tkaničky,
pusu umazanou od malin.





# ČARODĚJNICE

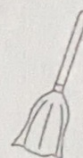
- Čarodějnice vaří houbovou polévku. Jaké houby do ní může dát?



- Pomoz čarodějnici dojít ke koštěti. Správná cesta vede pouze po násobcích čísla 7.



7	49	56	12	45	16
8	15	14	91	20	64
48	54	21	24	36	5
72	60	35	28	70	63
3	27	18	9	6	1



- Tak koště už má, ale aby mohla vyrazit na čarodějnický rej, potřebuje čarodějnice ještě svou kočku. Správná cesta k ní vede pouze po slovech, do kterých doplníš Y, Ý.

m <sup>í</sup> č	hb <sup>í</sup> tý	bl <sup>í</sup> zko	zm <sup>í</sup> je	b <sup>í</sup> lá	ml <sup>í</sup> t
lí <sup>í</sup> zat	ob <sup>y</sup> čej	s <sup>y</sup> r	b <sup>y</sup> k	b <sup>í</sup> zon	l <sup>í</sup> čit se
pi <sup>í</sup> je	l <sup>y</sup> tko	p <sup>í</sup> sek	pa <sup>y</sup> r	m <sup>í</sup> lá	l <sup>í</sup> bí
chm <sup>y</sup> ří	ml <sup>y</sup> n	v s <sup>í</sup> ti	ko <sup>y</sup> to	pa <sup>y</sup> cha	us <sup>í</sup> ná
m <sup>í</sup> lovat	b <sup>í</sup> lek	mob <sup>í</sup> l	pi <sup>í</sup> ják	s <sup>y</sup> n	m <sup>y</sup> đlo





# ČARODĚJNICE

$7 \cdot 7 = 1$	$44 - 33 = 11$	$386 - 300 = 86$	$(6 \cdot 6) + 2 = 38$
$252 - 250 = 2$	$4 \cdot 3 = 12$	$54 + 33 = 87$	$8 \cdot 6 = 48$
$3 \cdot 1 = 3$	$7 \cdot 2 = 14$	$34 + 34 = 68$	$90 - 44 = 46$
$25 \cdot 5 = 5$	$87 - 74 = 13$	$21 + 55 = 76$	$(4 \cdot 10) + 4 = 44$
$21 \cdot 3 = 7$	$3 \cdot 7 = 21$	$38 + 39 = 77$	$7 \cdot 8 = 56$
$36 \cdot 9 = 4$	$100 - 9 = 91$	$67 \cdot 1 = 67$	$(9 \cdot 7) + 3 = 66$
$64 \cdot 8 = 8$	$9 \cdot 9 = 81$	$(9 \cdot 2) + 40 = 58$	$6 \cdot 9 = 54$
$63 \cdot 7 = 9$	$56 + 15 = 71$	$68 - 11 = 57$	$(5 \cdot 5) + 30 = 55$
$100 \cdot 10 = 10$	$37 + 24 = 61$	$88 - 54 = 34$	$(8 \cdot 5) + 25 = 65$
$6 \cdot 3 = 18$	$24 + 27 = 51$	$5 \cdot 7 = 35$	$8 \cdot 8 = 64$
$120 - 101 = 19$	$61 - 20 = 41$	$9 \cdot 4 = 36$	$(7 \cdot 4) + 47 = 75$
$200 \cdot 10 = 20$	$15 + 16 = 31$	$387 - 350 = 37$	$690 - 605 = 85$

$45 + 50 = 95$	$9 \cdot 3 = 27$	$5 \cdot 3 = 15$	$66 - 43 = 23$
$496 - 400 = 96$	$7 \cdot 4 = 28$	$8 \cdot 2 = 16$	$8 \cdot 3 = 24$
$298 - 201 = 97$	$72 - 43 = 29$	$35 - 18 = 17$	$5 \cdot 5 = 25$
$126 - 100 = 26$	$2 \cdot 3 = 6$	$220 \cdot 10 = 22$	$3 \cdot 10 = 30$

Tak, čarodějnické pracovní listy jsou u konce. Ještě tu najdete dva nápady na zahnání nudy.

Doufám, že se vám práce dařila, a že vás trochu bavila.

Určitě napište paní učitelce, jak vám to šlo 😊





Vypočítej

$$\begin{array}{rcccl} 5 & & 5 & & 5 \\ \text{branch} & + & \text{branch} & + & \text{branch} & = 15 \\ 3 & & 3 & & 3 \\ \text{caterpillar} & + & \text{caterpillar} & + & \text{caterpillar} & = 9 \\ 10 & & 10 & & 10 \\ \text{apple} & + & \text{apple} & + & \text{apple} & = 30 \\ 3 & & 5 & & 10 \\ \text{caterpillar} & \times & \text{branch} & - & \text{apple} & = ? \end{array}$$

Nápověda:

1. Jaké číslo bude 1 větvíčka, jeden lísteček
2. Housenka je .....
3. Jablko s lístek je...
4. Dosad' místo obrázků čísla, nezapomeň, že násobení má přednost před odčítáním. Pozor na lístky na větvíčce.



Kadanka

mám doma 7 polic na knádě  
je osm kníček. 5 knih mi  
zbylo na stole. Kolik mám celkem  
knih?  $8 \cdot 7 + 5 = 61$  Celkem mám 61 knih.

2.

Rozdělila jsem 23 bombánek  
rovným dílem mezi 5 kamarádů.  
Kolik bombánek zbylo na  
mě?

$23 : 5 = 4 (3)$  Zbyly mi 3 bombány.

3.

Myslí si číslo. Když ho  
vydělím 6 dostanu 6 a zbytek 2

(38)

4.

22. 4. 2020.

Myslí si číslo. Když ho vydělím  
8, dostanu 4 a zbytek 6.

(38)

řešení:  $8 \times 4 + 6 = 38$  zk.  $38 : 8 = 4$  (zbytek 6)

5. Čarodějnice měla 20 Kč. Šla si koupit 6 koblih. Kolik korun ji zbylo? Koblihy stáli stejně.





1. Pro čarodějnice přiletěly dvě rakety, mají se rozdělit do dvou stejných skupin. Kolik čarodějnic může letět v raketě?

Poletí všechny čarodějnice na výlet na Měsíc?

*V jedné raketě poleti 7 čarodějnic. 1 nepoleti.*

$$15:2=7(1)$$

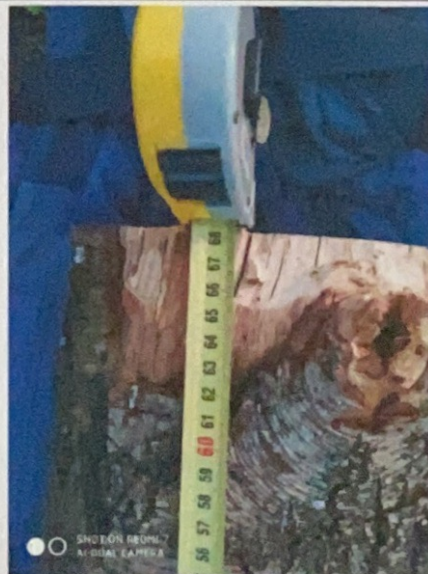


2. Co to je? Kdo to vyrobil? Který kouzelník nebo kouzelnice? Toto ježibaby nedokážou.

Pomocí násobilky spočítej, kolik vidíš na obrázku celých otvorů (buněk).

*Je to pláštěn. Vyrobily ho včely. Vidím 25 otvorů.*

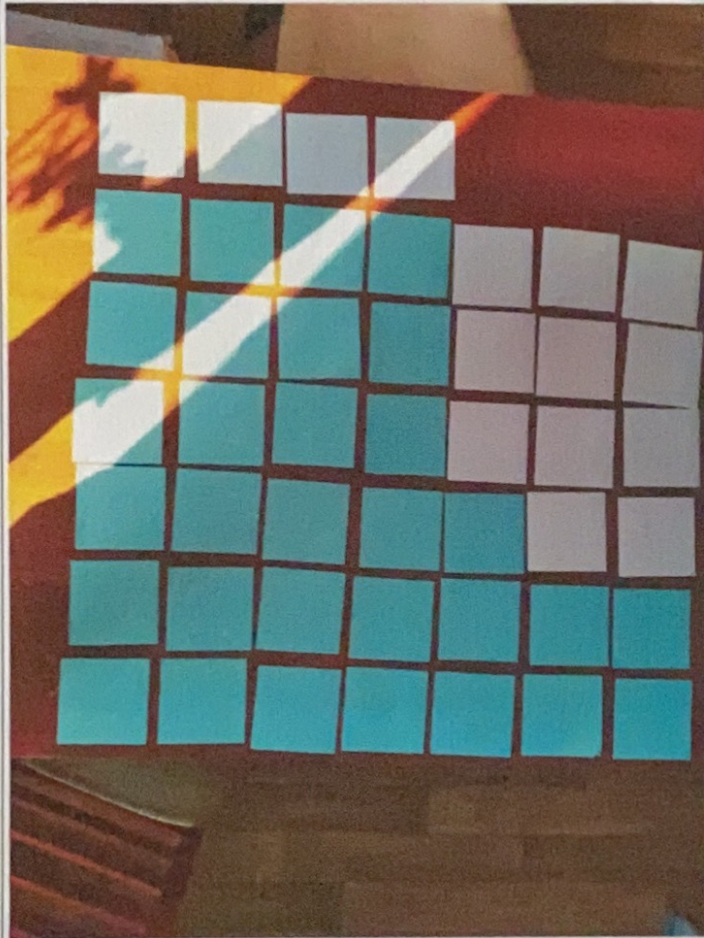
$$5 \cdot 5 = 25$$



3. Zjisti kolik celých cm, mm a



68,5 cm, 685 mm, 6,85 dm



dm měří špalek pro ježibabu.

4. Podle obrázků doplň příklady.

$$4 \times \underline{\quad} + 3 \times \underline{\quad} =$$

$$6 \times \underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

$$15 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ (zb. 4)}$$



## 7. Den Země – Les plný zvířátek

5+

BIO

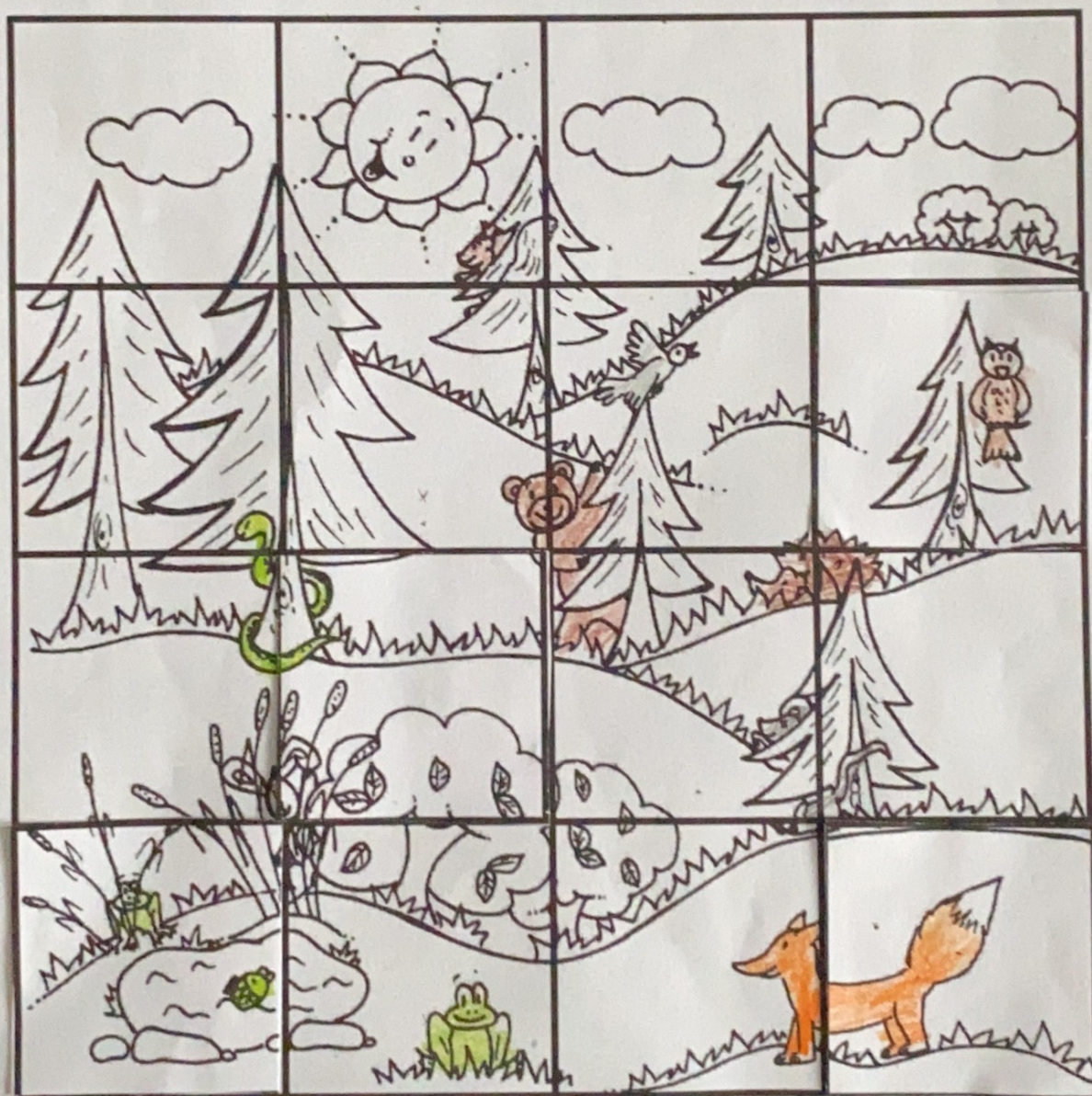
PSY

ENV



Vystříhni karty dole. Najdi, kam karty v obrázku patří a potom je přilep. Řekni, jaká zvířata vidíš na obrázku a vymaluj je. Je na obrázku zdravá příroda? Vysvětli svou odpověď.

Na obrázku je zdravá příroda. :-)





## 8. Den Země – Lesní úkryty pro zvířátka

4+

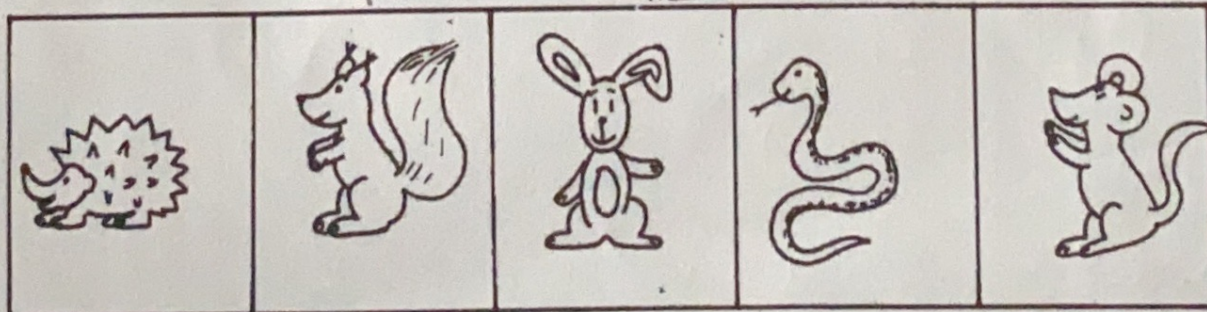
BIO

PSY

ENV



Prohlédni si pozorně obrázek lesa. Najdi a pastelkami vymaluj zvířátka, které jsou dole v okénkách. Pojmenuj všechna zvířata. Jaký musí být les, aby v něm žilo hodně zvířat?





## 14. Čistý vzduch

4+

BIO

PSY

ENV



Poznáš, co znečišťuje vzduch kolem nás? Vše, co vzduch znečišťuje, přeškrtni křížkem. Vše, co vzduch neznečišťuje, vymaluj pastelkami.





## Dělení 2 se zbytkem

### Zopakuj si!

Vyznač červeně násobky čísla 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

$$8 : 2 = 4$$

$$10 : 2 = 5$$

$$6 : 2 = 3$$

$$4 : 2 = 2$$

$$16 : 2 = 8$$

$$20 : 2 = 10$$

$$14 : 2 = 7$$

$$2 : 2 = 1$$

$$0 : 2 = 0$$


$$12 : 2 = 6$$

$$18 : 2 = 9$$

$$8 : 2 = 4$$

### Seznam se!

Rozděl kuličky **po dvou** – dělení vyznač barevnou pastelkou.

a) 

Kolik máš dvojic? 7

Kolik kuliček zbylo? 1

Zapiš příklad:  $15 : 2 = 7(1)$

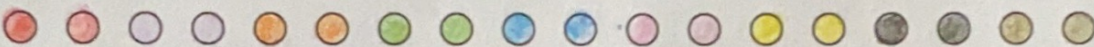


b) 

Kolik máš dvojic? 2

Kolik kuliček zbylo? 1

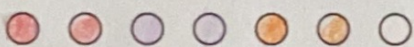
Zapiš příklad:  $5:2=2(1)$

c) 

Kolik máš dvojic? 9

Kolik kuliček zbylo? 0

Zapiš příklad:  $18:2=9$

d) 

Kolik máš dvojic? 3

Kolik kuliček zbylo? 1


Zapiš příklad:  $7:2=3(1)$

e) 

Kolik máš dvojic? 5

Kolik kuliček zbylo? 1

Zapiš příklad:  $11:2=5(1)$

f) 

Kolik máš dvojic? 0

Kolik kuliček zbylo? 0

Zapiš příklad:  $1:2=0$



## Procvič si!

$5 : 2 = 2(1)$

$7 : 2 = 3(1)$

$15 : 2 = 7(1)$

$13 : 2 = 6(1)$

$19 : 2 = 9(1)$

$3 : 2 = 1(1)$

$11 : 2 = 5(1)$

$17 : 2 = 8(1)$

$9 : 2 = 4(1)$

$19 : 2 = 9(1)$

$13 : 2 = 6(1)$

$1 : 2 = 0$

$15 : 2 = 7(1)$

$7 : 2 = 3(1)$

$13 : 2 = 6(1)$

$5 : 2 = 2(1)$

$19 : 2 = 9(1)$

$9 : 2 = 4(1)$

## Přemýšlej!

a) Kolik dvojic utvoří 13 žáků? Kolik žáků zbude?

Výpočet:  $13 : 2 = 6(1)$

Žáci utvoří 6 dvojic. Zbude 1 žák.

b) Maminka peče koláče. Dává je na plech po dvou. Celkem má připravených 7 koláčů. Kolik plechů bude plných? Kolik koláčů zbude?

Výpočet:  $7 : 2 = 3(1)$

Maminka bude mít 3 plné plechy. Zbude 1 koláč.

Ohodnoť svůj výkon!





## Dělení 3 se zbytkem

### Zopakuj si!

Vyznač červeně násobky čísla 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

$$9 : 3 = 3$$

$$6 : 3 = 2$$

$$15 : 3 = 5$$

$$18 : 3 = 6$$

$$0 : 3 = 0$$

$$21 : 3 = 7$$

$$27 : 3 = 9$$

$$12 : 3 = 4$$

$$21 : 3 = 7$$

$$24 : 3 = 8$$

$$12 : 3 = 4$$

$$3 : 3 = 1$$

### Seznam se!

Rozděl kuličky **po třech** – dělení vyznač barevnou pastelkou.

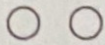
a) 

Kolik máš trojic? 4

Kolik kuliček zbylo? 2

Zapiš příklad:  $14 : 3 = 4(2)$



b)  

Kolik máš trojic? 1

Kolik kuliček zbylo? 2

Zapiš příklad:  $5:3=1(2)$

c)       
  

Kolik máš trojic? 8

Kolik kuliček zbylo? 1

Zapiš příklad:  $25:3=8(1)$

d)   

Kolik máš trojic? 1

Kolik kuliček zbylo? 1

Zapiš příklad:  $7:3=2(1)$

e)       
   

Kolik máš trojic? 9

Kolik kuliček zbylo? 2

Zapiš příklad:  $29:3=9(2)$



## Procvič si!

$$17 : 3 = 5(2)$$

$$4 : 3 = 1(1)$$

$$26 : 3 = 8(2)$$

$$10 : 3 = 3(1)$$

$$8 : 3 = 2(2)$$

$$23 : 3 = 7(2)$$

$$29 : 3 = 9(2)$$

$$16 : 3 = 5(1)$$

$$19 : 3 = 6(1)$$

$$22 : 3 = 7(1)$$

$$1 : 3 = 0$$

$$17 : 3 = 5(2)$$

$$19 : 3 = 6(1)$$

$$16 : 3 = 5(1)$$

$$29 : 3 = 9(2)$$

$$14 : 3 = 4(2)$$

$$19 : 3 = 6(1)$$

$$25 : 3 = 8(1)$$

## Přemýšlej!

a) Kolik trojic utvoří 17 žáků? Kolik žáků zbude?

Výpočet:  $17 : 3 = 5(2)$

Žáci utvoří 5 trojic. Zbudou 2 žáci.

b) Paní učitelka rozdala žákům 26 sešitů tak, že každý dostal 3 sešity. Kolik žáků podělila? Kolik sešitů jí zbylo?

Výpočet:  $26 : 3 = 8(2)$

Paní učitelka podělila 8 žáků. Zbyly jí 2 sešity.

Ohodnoť svůj výkon!





## Dělení 4 se zbytkem

### Zopakuj si!

Vyznač červeně násobky čísla 4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

$$8 : 4 = 2$$

$$32 : 4 = 8$$

$$16 : 4 = 4$$

$$12 : 4 = 3$$

$$12 : 4 = 3$$

$$20 : 4 = 5$$

$$28 : 4 = 7$$

$$36 : 4 = 9$$

$$0 : 4 = 0$$

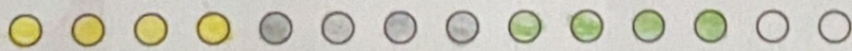
$$40 : 4 = 10$$

$$24 : 4 = 6$$

$$4 : 4 = 1$$

### Seznam se!

Rozděl kuličky **po čtyřech** – dělení vyznač barevnou pastelkou.

a) 

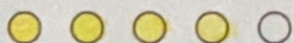
Kolik máš čtveřic? 3

Kolik kuliček zbylo? 2

Zapiš příklad:  $14 : 4 = 3(2)$



b)

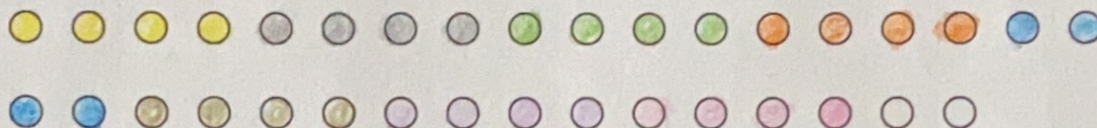


Kolik máš čtveřic? 1

Kolik kuliček zbylo? 1

Zapiš příklad:  $5:4=1(1)$

c)

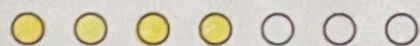


Kolik máš čtveřic? 8

Kolik kuliček zbylo? 2

Zapiš příklad:  $34:4=8(2)$

d)

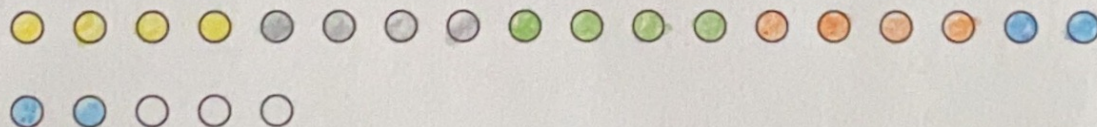


Kolik máš čtveřic? 1

Kolik kuliček zbylo? 3

Zapiš příklad:  $7:4=1(3)$

e)



Kolik máš čtveřic? 5

Kolik kuliček zbylo? 3

Zapiš příklad:  $23:4=5(3)$



## Procvič si!

$$22 : 4 = 5(2)$$

$$15 : 4 = 3(3)$$

$$30 : 4 = 7(2)$$

$$7 : 4 = 1(3)$$

$$37 : 4 = 9(1)$$

$$13 : 4 = 3(1)$$

$$6 : 4 = 1(2)$$

$$21 : 4 = 5(1)$$

$$39 : 4 = 9(3)$$

$$21 : 4 = 5(1)$$

$$35 : 4 = 8(3)$$

$$38 : 4 = 9(2)$$

$$11 : 4 = 2(3)$$

$$3 : 4 = 0$$

$$33 : 4 = 8(1)$$

$$1 : 4 = 0$$

$$9 : 4 = 2(1)$$

$$26 : 4 = 6(2)$$

## Přemýšlej!

a) V květinářství vážali 27 růží po čtyřech. Kolik kytic navázali? Kolik růží zbylo?

Výpočet:  $27 : 4 = 6(3)$

Navázali 6 kytic. Zbyly 3 růže.

b) Jakub rozdával 34 bonbonů. Každému dal čtyři bonbony. Kolik žáků podělil?

Kolik bonbonů mu zbylo?

Výpočet:  $34 : 4 = 8(2)$

Podělil 8 žáků. Zbyly mu 2 bonbony.

Ohodnoť svůj výkon!





## Dělení 5 se zbytkem

### Zopakuj si!

Vyznač červeně násobky čísla 5.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

$$10 : 5 = 2$$

$$15 : 5 = 3$$

$$40 : 5 = 8$$

$$25 : 5 = 5$$

$$5 : 5 = 1$$

$$30 : 5 = 6$$

$$45 : 5 = 9$$

$$50 : 5 = 10$$

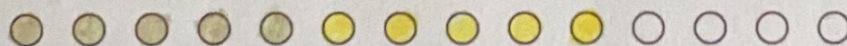
$$20 : 5 = 4$$

$$35 : 5 = 7$$

### Seznam se!

Rozděl kuličky **po pěti** – dělení vyznač barevnou pastelkou.

a)



Kolik máš pětic? 2

Kolik kuliček zbylo? 4

Zapiš příklad:  $14 : 5 = 2(4)$

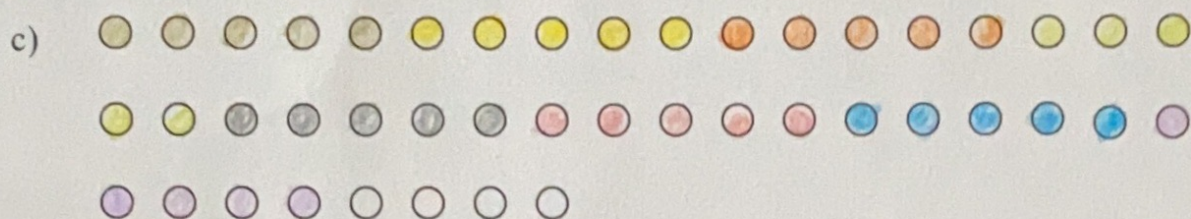




Kolik máš pětic? 6

Kolik kuliček zbylo? 3

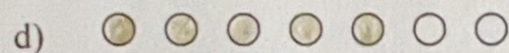
Zapiš příklad:  $33:5=6(3)$



Kolik máš pětic? 8

Kolik kuliček zbylo? 4

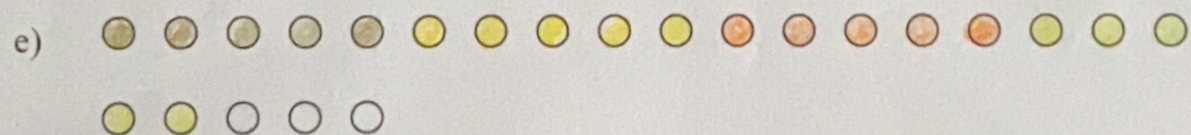
Zapiš příklad:  $44:5=8(4)$



Kolik máš pětic? 1

Kolik kuliček zbylo? 2

Zapiš příklad:  $7:5=1(2)$



Kolik máš pětic? 4

Kolik kuliček zbylo? 3

Zapiš příklad:  $23:5=4(3)$



## Procvič si!

$48 : 5 = 9(3)$

$19 : 5 = 3(4)$

$31 : 5 = 6(1)$

$23 : 5 = 4(3)$

$12 : 5 = 2(2)$

$19 : 5 = 3(4)$

$37 : 5 = 7(2)$

$14 : 5 = 2(4)$

$4 : 5 = 0$

$28 : 5 = 5(3)$

$33 : 5 = 6(3)$

$2 : 5 = 0$

$16 : 5 = 3(1)$

$46 : 5 = 9(1)$

$7 : 5 = 1(2)$

$17 : 5 = 3(2)$

$36 : 5 = 7(1)$

$24 : 5 = 4(4)$

## Přemýšlej!

a) Na policičku se vleze pět květináčů. Kolik policiček zaplnilo 38 květináčů? Kolik květináčů zbylo?

Výpočet:  $38 : 5 = 7(3)$

Květináče zaplnily 7 policiček. Zbyly 3 květináče.

b) Jana rozdala 47 kuliček pěti kamarádům. Každý dostal stejný počet. Kolik kuliček měl každý z nich? Kolik kuliček Janě zůstalo?

Výpočet:  $47 : 5 = 9(2)$

Každý měl 9 kuliček. Janě zůstaly 2 kuličky.

Ohodnoť svůj výkon!





## Hoprávčí rébus 1

1. Na začátek něco lehkého. Které slovo je správně: <u>slepice</u> jdi na 7, <u>slepyce</u> jdi na 12.	12. Ale, ale - to nebylo nejlepší. Slovo slepice není ani vyjmenované, ani příbuzné. Začni znovu od čísla 1 a pracuj pozorně.
2. Je les a v je předložka - v lese. Není žádný "vles". Už to víš? Vrať se na 8.	13. Co je správně? Vyklal se mi zub. <u>Skoč na 3.</u> Viklal se mi zub. <u>Skoč na 6.</u>
3. Chyba. Nejedná se o předponu ani o slovo vyjmenované. Tedy správně je viklal. Vrať se na 13.	14. Správně. Pokračuj dále. Ve slově zlob _ t doplň: <u>i</u> - skoč na 4. <u>y</u> - skoč na 16.
4. Odpověď byla správná. A jak teď? Co je správně? <u>Výr je pták.</u> <u>Skoč na 10.</u> Voda se točí a dělá výr. <u>Skoč na 17.</u>	15. Skvělé. Pokud nebyla žádná chyba, zasloužíš pochvalu. Pokud byly nějaké chyby, doufám, že už je příště neuděláš.
5. Výborně. Pokračuj. Bez chyb je věta: Byl to dobrý obět. Jdi na 20. Bil to dobrý objed. Jdi na 22. <u>Byl to dobrý oběd.</u> <u>Jdi na 9.</u>	16. Kdepak. Zlobit není vyjmenované ani příbuzné slovo, zopakuj si vyjmenovaná slova po b a vrať se na 14.
6. Výborně. Můžeme pokračovat. Ve které větě bude my: Půjč m _ pastelku. Jdi na 11. <u>Přišli jsme i m.</u> <u>Jdi na 8.</u>	17. Jsi popleta. Vyjmenované slovo výr představuje ptáka. Vodní vír. Správně je věta: Výr je pták. Zopakuj si vyjmenovaná slova po v a opakuj 4.
7. Začátek je dobrý. Pokračuj na čísle 13.	18. Pozor, chyba. Obličej napíšeme i. Obyčej - vyjmenované slovo (znamená zvyk). Hop zpět na 10.
8. Dobře. Můžeme jít na další úkol. Která věta je napsaná bez chyb? Vlese rostou houby. Hop na 2. <u>V lese rostou houby.</u> <u>Hop na 14.</u>	19. Chybně. Na horu, na nějakou horu, na vysokou horu. Nahoru - směrem vzhůru. Vrať se na 21.
9. Jsi šikula. <u>Ale to je určitě obvyklé - skoč na 15.</u> nebo je to obvyklé - pak skoč na 23.	20. Chyba ve slově oběd - obědy. Čti pozorně. Vrať se na 5.
10. Jde ti to skvěle. Poradíš si teď? y bude ve slově: <u>ob_cej</u> skoč na 21, <u>obl_cej</u> skoč na 18.	21. Můžeme pokračovat. Co je správně? <u>Ideme na horu Říp.</u> <u>Skoč na 5.</u> Jdeme nahoru Říp. Skoč na 19.
11. Bohužel. Mi - mně, my - my všichni. Skoč zpět na 6.	22. Dvě chyby: ve slově "Byl" y - vyjmenované, slovo oběd píšeme s ě. Vrať se na 5.
23. Ve slově obvyklé píšeme y, příbuzné slovu zvykat. Zopakuj si 9.	



## Hopšavý rébus 2

1. Slovo pytlovina je napsané: správně - jdi na 14, špatně - jdi na 5.	10. Zopakuj si vyjmenovaná slova po m. Jdi na 4.
2. Chyba. Mýt - jako umývat, vyjmenované slovo - napíšeme ý. Jdi zpět na 14.	11. Výborně. Další úkol. Ve slově zb_tek bude i - jdi na 15, y - jdi na 12.
3. Bohužel. Sel - (sázel), vysel - předpona vy. Už je ti to jasné? Zkus znovu 13.	12. Skvěle, pokračuj na 6.
4. Dobře. Pokračuj dále. Co je správně? Slepýš papír. Jdi na 8. Slepíš papír. Jdi na 13.	13. Jde ti to dobře. Pokračuj obdobně. Hospodář visel obilí. Jdi na 3. Hospodář vysel obilí. Jdi na 11.
5. Pytel je slovo vyjmenované, pytlovina příbuzné. Vrať se na 1.	14. Odpověď byla správná. Tady je další úkol. Ve které větě bude tento tvar slova mít: Ruce si musím m_t mýdlem. Jdi na 2. Chci m_t pěkné známky. Jdi na 4.
6. Která věta je napsaná bez chyb? Maminka má země radost. Jdi na 16. Maminka má ze mě radost. Jdi na 17.	15. Někdo někde byl a potom tam zbyl, zbytek, odvozeno od slova vyjmenovaného. Vrať se zpět na 11.
7. Skvělé. Už můžeš odpočívat. Gratuluji.	16. Slovo země - zeměkoule nebo hlína. Ale maminka má radost z tebe (ze mě). Jdi zpět na 6.
8. Bohužel. Slepíš - lepit, slepýš - hádek. Zopakuj č. 4.	17. Výborně. A která věta je správně nyní? Naše kočka líže mlíčko. Jdi na 7. Naše kočka lýže mlíčko. Jdi na 9.
9. Jsi popleta. Kočka líže - patří í. Ve slově lyže na lyžování napíšeme y. Vrať se na 17.	



## NAŠE PRVNÍ LÁSKA

**O kom si dnes budeme povídat? Vylušti křížovku a tajenku napiš na řádek pod křížovkou.**



M	A	S	O	
V	O	S	A	
M	I	S	L	
Z		M	A	
N	U	D	A	
R	K	O	A	E
B	O	O	L	N
				A

1. Pes rád jí...
2. Pobodala mě...
3. Kočka má ráda...
4. Roční období...
5. Nic mě nebaví, je tu...
6. Učím se ve...
7. Můj sourozenec je...

**TAJENKA** naše první láska je ..... MARTINA .....

**Vyhledej slova, která popisují, jaký je člověk, a zapiš je (celkem devět lidských vlastností).**

T	Z	M	I	L	Y	A	Z	L	Y
U	S	M	Ě	V	A	V	Y	D	U
K	Y	M	P	O	C	T	I	V	Y
Z	A	B	A	V	N	Y	O	N	C
A	H	R	O	Z	U	M	N	Y	J
Š	I	K	O	V	N	Y	Z	R	E
K	P	R	A	C	O	V	I	T	Y
L	A	S	K	A	V	Y	A	L	O

milý, slý, usměvavý, po-  
sádkový, rožumný, síkavý, pra-  
covný, láskavý



## Jaká je tvoje maminka? Popiš ji a namaluj.

hodna



**Roztříd' PJ podle rodu:** ~~postel~~, ~~okno~~, ~~datel~~, ~~podlaha~~, ~~kolo~~, ~~kotel~~, ~~sešit~~, ~~okurka~~, ~~klíč~~, ~~tabule~~, ~~tetadlo~~, ~~škola~~, ~~párek~~, ~~dítě~~, ~~bota~~, ~~svět~~, ~~odpoledne~~, ~~kominík~~, ~~láska~~, ~~této~~, ~~paměť~~, ~~hrnek~~, ~~den~~, ~~kuře~~, ~~žirafa~~, ~~stůl~~, ~~stavení~~, ~~polévka~~, ~~číslo~~, ~~moře~~

Rod mužský	Rod ženský	Rod střední
datel	postel	okno
kotel	podlaha	kolo
sešit	okurka	tetadlo
klíč	tabule	dítě
párek	škola	odpoledne
svět	bota	této
kominík	láska	kuře
hrnek	paměť	stavení
den	žirafa	číslo
stůl	polévka	moře

**Pes – přítel člověka** (do prázdných okének urči pády podstatných jmen – s pomocí textu)

Pes provází **člověka** **od nepaměti**. Spřátelili se spolu proto, aby překonali společně **nástrahy** a **nebezpečí** a aby si vzájemně pomáhali. Pes je svému **pánovi** věrným a obětavým **přítelem**. Nikdy ho nezradí. **Člověk** by se měl **o** svého čtyřnohého **přítele** velmi dobře starat a jeho **lásku** mu **péčí** a **starostlivostí** oplácet. **Řada** psích **plemen** se dá vycvičit **k** speciální **pomoci** a **práci**. Například **psi** záchranáři, policejní psi či vodící psi. Vodící **pes** má **za úkol** provázet nevidomou **osobu** a pomáhat jí **v** běžném **životě** a to hlavně **při pohybu** venku.

pes	1	přítel	1	člověka	2	člověka	2
od nepaměti	2	nástrahy	4	nebezpečí	1	pánovi	3
přítelem	7	člověk	1	o přítele	6	lásku	4
péčí	7	starostlivostí	7	řada	7	plemen	2
pomoci	1	práci	3	psi	1	pes	1
ZA ÚKOL	4	OSOBU	4	V ŽIVOTĚ	6	PŘI POHYBU	6



## PROSLOV

Vážení učitelé, milí žáci,

S mnohými z Vás jsem strávila devět a s ostatními čtyři roky svého života. I tak mi to ale připadá, jako bychom se znali už od narození. Všichni jsme se na začátku báli, jak těch celých devět let, celou základní školu, zvládneme. Uteklo to ale, jak se říká, jako voda.

Každý z vás si našel určitě spoustu dobrých přátel. Když se zpětně poohlédnu, nejde si nezapomenout na všechny ty krásné chvíle prožité s Vámi. Ať už to byly společné školní výlety do Brna a na Pustevny nebo zájezdy do Anglie a Francie anebo i ty malé zážitky ze školy, které mě vždy rozesmějí a zůstanou mi napořád uloženy v srdci.

V první třídě jsme se nenaučili jen psát a počítat, bylo toho mnohem víc. Byl to rok, ve kterém jsme se poznali a začala naše společná cesta základní školou. Druhá a třetí třída byla pryč, jak bychom řekli švec a přišla čtvrtá třída. Teprve teď jsme si začali všimnout, že už to není jen zábava, ale i povinnosti. Pátá třída byla pro mnohé z nás zlomová, když se někteří z nás museli rozloučit se svými nejlepšími přáteli, neboť přestoupili na gymnázium. My ostatní jsme pokračovali na druhý stupeň. Právě zde vznikla naše nynější třída. V šesté jsme se seznámili, v sedmé si užili lyžák a náhle tu byla osmá třída, ve které jsme začali pomalu přemýšlet, kam půjdeme na další školu. Na devátou třídu určitě nikdo z nás nezapomene, protože tehdy se objevil Koronavirus, kvůli kterému jsme nemohli jet na poslední společný školní výlet a posunuly se nám přijímací zkoušky.

Těchto devět let bylo plné radosti, smíchu, vtipů, ale někdy také strachu, smutku, zklamání, vytrvalosti a odhodlání za účelem vybojovat co nejlepší známky. S některými z Vás jsem se bavila více, s některými méně, ale určitě na nikoho nezapomenu. Nezapomenu také na mnoho dobrých učitelů, které jsem měla tu čest poznat. Patří všem velké dík a to hlavně naší úžasné třídní učitelce Janičce, která nás skvěle učila a brali jsme ji často jako naši kamarádku.

Ráda bych se se všemi rozloučila a popřála všem mnoho úspěchů do budoucnosti a krásné prožití, i když pro nás trochu neobvyklých prázdnin.

Adriana Janíčková, 9.B



# PROSLOV

Vážení učitelé, milí spolužáci.

Přijde mi až neuvěřitelné, že se už zanedlouho ocitneme na středních školách. Spoustu jsme toho prožili a máme hodně krásných vzpomínek. Dovolte mi teď krátce zrekapitulovat uplynulých let našich společných životů.

Od první do třetí třídy jsme měli senzační paní učitelku, která nás naučila číst, psát, počítat a k tomu nás ještě bavila mnohými pěknými písničkami. Ve třetí třídě k nám přešli dva žáci, kteří se stali mými nejlepšími kamarády. Čtvrtou a pátou třídou nás provázela velice hodná, i když poněkud přísnější paní učitelka, která nás připravovala na další roky a učila nás základům dalších předmětů.

Potom následoval stupeň druhý, kde z naší původní třídy zůstala jen asi třetina dětí, protože zbylé odešly na víceletá gymnázia. Šesté třídy byly vytvořeny promícháním žáků pátých tříd, kteří zůstali na škole. A tak nám vznikl nový kolektiv. I ve výuce se vše změnilo. Přibyl nám druhý jazyk a téměř na každý předmět jsme měli jinou učitelku. Měli jsme štěstí, protože naše třídní paní učitelka je dle mého názoru nejlepší na škole. Spolu s naší paní učitelkou matematiky nás provázely na všech školních výletech a také nás připravovaly na přijímací zkoušky na střední školy. Museli jsme makat, ale stálo to za to.

Za těch devět let jsem získala spoustu skvělých přátel. A i když se zase rozdělíme, doufám, že se budeme vídat alespoň jednou za pár let na školních srazech.

Chtěla bych poděkovat všem spolužákům, ale také všem učitelům, kteří s námi byli trpěliví, přestože jsme se často chovali hloupě, neslušně a rušili jsme v hodinách. Věřte mi, že na Vás budeme vždy vzpomínat v dobrém. A doufám, že Vy na nás také.

Tímto se s Vámi slavnostně loučíme, přejeme Vám krásné prázdniny a šťastné roky s novými třídami.

Alena Hrabovská, 9. B



Vážený pane řediteli, vážení spolužáci a učitelé,

Čtyři roky utekly jako voda a my jsme zase na začátku další cesty. Máme před sebou nové začátky, zkušenosti a vědomosti, které jsme teď schopni nasáknout jako houba mnohem dovedněji. Ty čtyři roky zde jsou sice za námi, ale to, co jsme se naučili, už nám nikdo nikdy nevezme! Posunuli jsme se v životě od malých „pátáků“ k „postrachu“ příchozích mladých spolužáků v jídelnách. „Támhle jsou deváťáci, dívejte,“ zaslouženě po čtyřech letech a na pár posledních týdnů patří zase nám.

Škola se pro nás stala druhým domovem, učitelé našimi životními mentory a kamarádi nás naučili vnímat svět méně osaměle. Naučili jsme se nejen novým vědomostem, ale také samostatnosti a díky povinnostem také skutečnosti, že život není jen zábava. Někteří z nás už teď našli cestu, po které by se do budoucna chtěli vydat. Někteří z nás stále tápou, ale všichni už víme, že „devítkou“ končí jedna velká éra našich mladých životů.

A tak se loučíme, Matiční, někdo rád, někdo smutný, ale každý s velkou dávkou pocitů. Bylas naším odrazovým můstkem, naší opatrovatelkou. Je čas říci poslední „sbohem“ a vykročit z tvých dveří vstříc novým zážitkům a zkušenostem.

Ester, Švábová, 9. B



Velice děkujeme za příspěvky do školního časopisu.

Budeme rádi za každého dalšího aktivního dopisovatele se zájmem o tvorbu školního časopisu.

Své nápady, náměty i připomínky zasílejte na e-mailovou adresu časopisu p. uč. Mgr. Sylvě Kristiánové:

**maticak@volny.cz**

Děkujeme

Zpracování aktuálních informací, grafická úprava, korekce:

Mgr. Sylva Kristiánová

zdroj free ilustrací, obrázků:

<http://cz.123rf.com/>

<https://pixabay.com>

<http://www.publicdomainpictures.net/>

<https://freephotos.cc/>

<https://cs.wikipedia.org/>

vektorové omalovánky - zdroj free:

<http://cz.123rf.com/>

<http://www.coloring.ws/holidays.htm>

<http://www.crayola.com/free-coloring-pages/>

<https://malvorlagen-seite.de/cs/>

<http://www.freevectordownload.com>



**Vydáno v červnu 2020 elektronickou formou pro webovou stránku naší školy.**

Další distribuce veškerých materiálů bez předchozího souhlasu autorů je nezákonné.



# Co budeme dělat o prázdninách

Poslední povídání tohoto školního roku se bude týkat prázdnin, které již Źukají na dveře. Minulý článek byl věnován aktivitám, které vám mohly pomoci ukrátit si čas, který jsme museli trávit doma, kvůli epidemii COVID-19. Dnes si budeme povídat o aktivitách, které víc souvisí s pobytem venku.

Řada z vás je ještě doma, a do školy půjde až v září. Všichni jste si určitě postupně zvykli na výuku doma. Byl to zajímavý čas, kdy se zkoušela řada nových her, maminky a babičky zkoušely nejrůznější recepty a všude se uklízelo a třídily se hračky a hry. Vše se trochu zpomalilo a možná a i vy jste si všimli, že se podnikaly věci a aktivity, které nejsou za normálních okolností úplně běžné.

Mám pro vás dnes návrh na aktivity, které jsou již trochu zapomenuté. Budeme si dělat herbář a mapu výletů. Dnes, kdy máme internet, google a veškeré další vymoženosti techniky, se možná budou zdát zbytečné. Ale myslím si, že když se pro ně rozhodnete, užijete si nejen pohyb na čerstvém vzduchu, ale především se naučíte řadu nových věcí. Co je ale nejdůležitější, sami si vytvoříte pomůcku do školy. Tak pojďme na to.

## ■ CO JE HERBÁŘ?



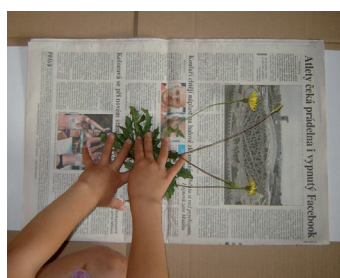
Herbář je vlastnoručně vyrobená knížka nebo sešit, kam si můžete vkládat sušené rostliny nebo sušená semena a plody. Velmi důležité je, aby každá stránka, na které máte umístěnou rostlinu, byla doplněna jejím názvem a informací o datu a místu sběru. Jak tedy budete postupovat? Rozhodněte se, z čeho bude váš herbář vytvořen. Jestli to budou květiny, listy nebo semena, nebo tam bude prostě vše, co najdete.

Když budete venku, v přírodě, dívejte se kolem sebe a zjistíte, jak moc je příroda krásná. Dívejte se po všech rostlinách, a když uvidíte rostlinku, která se vám líbí, opatrně ji utrhnete, nebo nejlépe vykopnete i s kořínky, a přinesete domů.

Nejdřív ji očistěte a osušte. Potom doma poproste o starou



krabici nebo kus lepenkového papíru. Na něj rozložíte nějaké staré, nepotřebné papíry, které se doma určitě najdou. Potom vrstvu starých novin, nebo sacího papíru, a přípravu máme hotovu. Na takto připravenou podložku opatrně po-

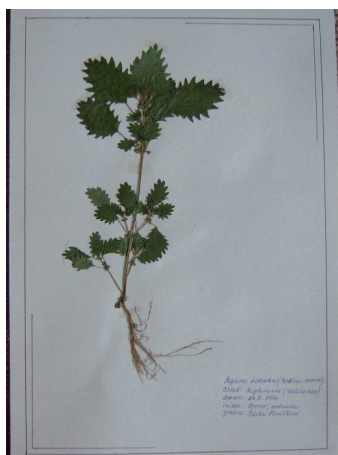


ložte rostlinku a ručkama ji přitlačte a vytvarujte.

Srovnejte do takového tvaru, jaký potřebujete, zakryjte papírem a založte knihou. Je dobré na tuto knihu položit ještě další, aby se rostlina zatížila a vylišovala co nejvíce. Nechte v knize třeba týden, potom se podívejte, zda je již rostlinka vylišovaná.



Když je rostlinka pěkně rovná a vylišovaná, opatrně ji přeneste do svého herbáře, kde ji přilepte na stránku a doplňte informací, o kterých jsme si povídali výše.



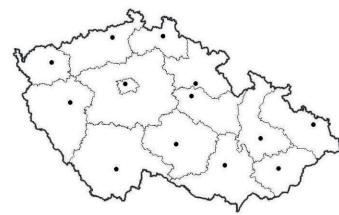
No, a první úlovek do svého herbáře máte hotový. Kolik stránek bude váš herbář mít, záleží jen a jen na vás. Herbář vám nejen pomůže naučit se názvy rostlin, ale budete mít i záznam o svých výletech, protože u každé rostlinky si dopíšete, kdy a kde jste ji našli.

## ■ CO JE MAPA VÝLETŮ?

Druhou aktivitou je vytvoření vlastní mapy. Nebude to klasická mapa, ale mapa vašich výletů. Letos možná budete trávit prázdniny víc v naší republice než v zahraničí, tak bude možnost poznat víc míst naší krásné země.

Postup je jednoduchý – do mapy republiky, kterou si vystříhnete s tvrdého papíru, si budete zaznamenávat místa, která jste navštívili. Vždy doplňujte datem výletu a jmény lidí, se kterými jste tam byli.

Mapu si můžete doplnit stránčkami, kam budete dopisovat další



zážitky, které se do mapy nevešly. Vždy je důležité, abyste si každou stránku nadepsali názvem místa a datem výletu, abyste byli schopni si je spojit se svou mapou. Jak moc si svůj výlet popíšete, je jen na vás. Zda si doplníte zápisek obrázkem nebo fotkou, je jen na vás. Připíšte nějaký příběh, který jste tam zažili a doplňte obrázkem. Prostě udělejte si takové prázdninové album. Bude to jiné album, než na jaké jsme zvyklí.



Samozřejmě, že se dají koupit hotové knížky, nejrůznější průvodci, ale když si vyrobíte takovou knihu sami, budete z ní mít daleko větší radost. Nebudou to tedy jen fotografie z výletů. Bude to mapa s vašimi zážitky, poznámkami a obrázky. Když si je vytvoříte sami, daleko lépe si tato místa zapamatujete, a až si po prázdninách budete ve škole povídat o tom, kdo kde byl, můžete ukázat svou mapu. Takovou mapu si můžete samozřejmě udělat i ze zahraničí. Požádáte někoho dospělého, aby vám pomohl vyhledat mapu země, kam budete cestovat, a potom už stačí jen doplňovat vašimi zážitky, poznámkami a obrázky.

To jsou jen dva malé nápady na to, jak si nejen zpestřit prázdniny, ale udělat si i nějakou šikovnou školní pomůcku, kterou se můžete v září pochlubit spolužákům a učitelům.

Užijte si léto a bude fajn, když v září nastoupíte do další třídy s vlastnoručně vyrobenou pomůckou.

Ing. Šárka Janků, Ph.D., Červen 2020





Hledáme touto formou aktivní dopisovatele se zájmem o tvorbu školního časopisu MATIČÁK. Přivítáme každý nápad, námět, připomínku, příspěvek i aktuální informaci.

Pište na e-mailovou adresu redakční rady časopisu: [maticak@volny.cz](mailto:maticak@volny.cz)

Děkujeme !!!

Mgr. Sylva Kristiánová

